

台灣首府大學 105 學年度第二學期第 1 次教務會議紀錄

時間：106 年 3 月 30 日(星期四)下午 13 時 30 分至 15 時 25 分

地點：致宏樓 TC312 會議室

主席：戴文雄 教務長

紀錄：辦事員邱淑文

出席(列席)人員：詳如簽到表，應到 33 人，實到 31 人(包含教師代表 3 人，學生代表 3 人)

壹、主席致詞：(略)

貳、確認上次會議紀錄

會議記錄確認無誤，請參閱附件一(頁 5)。

參、會議報告：

一、教務處各組報告：詳如會議資料。

肆、提案討論：

提案一：本校「台灣首府大學碩士班研究生學位考試細則」修正案，提請 審議。

說 明：

一、擬依據 106 年 2 月 21 日教育部臺教高(二)字第 1060021182 號函之建議「所報修正條文第 4 條：「…碩士學位考試委員會置委員三至五人，其中至少一名校外委員，系(所)外之委員人數合計須達三分之一以上(含)…」乙節，若該委員會人數以 5 人計，其校外委員比例略顯偏低，爰建議學校維持現行條文文字，方符合公平、公正之精神。」修改。

二、修正對照表及法規原文，如附件二(頁 7)。

決 議：照案通過。

提案二：本校「台灣首府大學學生轉系辦法」修正案，提請 審議。

說 明：

一、擬依據 106 年 3 月 8 日教育部臺教高(二)字第 1060021183 號函之建議「查旨揭辦法所訂不得轉所情形、轉所名額上限及轉所審核程序似欠嚴謹等，建議學校再酌。另查貴校訂有「學生轉系辦法」，建議學校將旨揭辦法所訂內容納入現行轉系辦法，訂定一體適用各學制之全校性規範。若學校依各學制學生分別訂定轉系、轉所辦法，其具共通性之條文修訂時如未能一併修正，將無法確保條文文字、體例之一致性，爰建請貴校辦理轉系所辦法修訂作業時，重新檢討分別訂定之必要性，並予適當整併，以避免各項規定不具一致性而衍生爭議。」修改。

二、擬將「台灣首府大學學生轉系辦法」修改為「台灣首府大學學生轉系(所、學位學程)辦法」修正對照表及法規原文，如附件三(頁 8)。

決 議：修正後通過。

提案三：本校 105 學年度新增「學士後烘焙管理學士學位學程」之「授予學位名稱」案，提請 審議。

說 明：

- 一、本校「學士後烘焙管理學士學位學程」業經教育部於 105 年 1 月 21 日臺教技(一)字第 1040184542H 號函核定，105 學年度增設學士後第二專長學士學位學程。
- 二、依學位授予法第 2 條規定學校各系(所)學位名稱均須報部。
- 三、綜上說明，爰「學士後烘焙管理學士學位學程」擬授予管理學學士學位，相關英文系名稱學位簡稱如下表。

全名	班制	授予學位中文名稱	授予學位英文名稱	英文縮寫	備註
學士後烘焙管理學士學位學程	日間學士班	管理學學士	Bachelor of Business Administration	B. B. A.	教育部105年01月21日臺教技(一)字第1040184542H號函核定105學年度新增

四、本議案若經議決通過後，本組擬於 106 年 6 月 30 日前依規定完成報部作業。

決議：照案通過。請註冊組於期限內依規定完成報部作業。

提案四：有關應外系廖建章同學 105 學年度第一學期成績異動案，提請 審議。

說明：

- 一、經查應外系日語組三年級學生廖建章(學號：B103103021)，上學期到高雄大學進行短期交換研修，於校務行政系統進行全面退課。
- 二、其中一門必修課程「日語會話(五)」，經與任課教師武知正晃老師確認後，依照教師之評分標準，廖生確實有該科分數之事實。
- 三、擬請同意於系統將廖生該門科目回復，並請任課教師於系統補登成績。

決議：採共識決並同意請任課教師武知正晃老師於系統補登成績 98 分。

提案伍：有關休閒資訊管理學系孫家駿老師提出休資二 A 洪琮慶同學之成績更正案，提請 審議。

說明：孫家駿老師對於洪琮慶同學 105 學年度第一學期之「多媒體製作」課程提出學生學期成績更正的請核單、成績相關資料，如附件四(頁 11)。

決議：採共識決並同意該生之「多媒體製作」課程成績更正為 96 分。

提案六：有關休閒資訊管理學系孫家駿老師提出休資二 A 康君豪同學之成績更正案，提請 審議。

說明：孫家駿老師對於康君豪同學 105 學年度第一學期之「多媒體製作」課程提出學生學期成績更正的請核單、成績相關資料，如附件五(頁 13)。

決議：採共識決並同意該生之「多媒體製作」課程成績更正為 70 分。

提案七：有關學務處胡智明學務長提出烘焙一 A 陳珮寧同學之成績更正案，提請 審議。

說明：胡智明學務長對於陳珮寧同學 105 學年度第一學期之「服務學習(一)」課程提出學生學期成績更正的請核單，如附件六(頁 15)。

決議：採共識決並同意該生之「服務學習（一）」課程成績更正為 84 分。

提案八：有關觀光事業管理學系李威嶽老師提出觀光二 A 蘇暉翔同學之成績更正案，提請 審議。

說明：李威嶽老師對於蘇暉翔同學 105 學年度第一學期之「導覽解說」課程提出學生學期成績更正的請核單，如附件七（頁 16）。

決議：採共識決並同意該生之「導覽解說」課程成績更正為 81 分。

提案九：有關旅館管理學院擬新設「餐飲食品安全管理碩士學位學程」申請案，提請 審議。

說明：

- 一、依據台灣首府大學旅館管理學院 105 學年度第二學期第 3 次院主管會議（106 年 3 月 9 日召開）決議辦理。
- 二、本院擬申請設立「餐飲食品安全管理碩士學位學程」，希望能提供對於餐飲食品安全領域有需求支應屆學生與在職人士或教師，一個能實際進階專業領域的學習課程。
- 三、本班之設立緣由，為能充實學生本身的知能與內涵之外，且強化系所內師生與業界人士的聯繫，並透過學術研討與產學研究合作的方式，促進師生與業界的互動與交流，並提升旅館業餐旅食品安全。
- 四、本班成立之宗旨，已培育餐飲業食品安全製作與風險管理專業素養等人才為教學之首要目標，課程設計涵蓋落實餐飲食品安全的自主管理教育及餐飲業食品安全的風險控管之知識與技能。
- 五、檢附旅館管理學院「餐飲食品安全管理碩士學位學程」之計劃書，如附件八（頁 17）。

決議：照案通過。後續請依程序送校發會審議及相關行政程序辦理。

提案十：有關教育與設計學院擬新設「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」申請案，提請 審議。

說明：

- 一、因應政府「新南向政策」人才培育之需求，以及本校院發展之整體考量，教育與設計學院將結合本校應用外語學系、休閒產業學院及旅館管理學院現有之資源、設備及辦學經驗，新設「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」。
- 二、根據本院初步溝通整合而彙整之計劃書，如附件九（頁 42）。

決議：照案通過。後續請依程序送校發會審議及相關行政程序辦理。

提案十一：有關休閒產業學院企業管理學系擬新設「東南亞企業暨人力資源管理學士學位學程」申請案，提請 審議。

說明：

- 一、依據台灣首府大學休閒產業學院 105 學年度第二學期第 1 次臨時院務會議（106

年3月27日召開)決議辦理。

- 二、為了實踐政府推行之「新南向政策」，擴展及深化東協、南亞等重點國家，讓台灣企業增加投資，加強與東南亞與南亞國家在人力資源、產業、投資、教育、文化、觀光與農業的雙邊互動與合作，建立新的夥伴關係。
- 三、本學位學程提供優質教育產業、專業人才雙向培育，讓青年學子擁有「經貿管理」、「文化理解」及「語言溝通」等能力面向，加強對東南亞各國的理解與認知，培育東南亞青年學子的專業及華語能力，也提供國內青年學子赴東南亞地區深度歷練的機會。
- 四、檢附休閒產業學院「東南亞企業暨人力資源管理學士學位學程」之計劃書，如附件十(頁62)。

決議：照案通過。後續請依程序送校發會審議及相關行政程序辦理。

伍、臨時動議：

提案單位：教務處註冊組

案由：本校美術工藝文化創意產業學士學位學程裁撤案，提請 審議。

說明：

- 一、該學程已於106學年度停招，目前無任何學生在學(含休學中)。
- 二、本案通過後，後續將送校發會審議及相關行政程序辦理。

決議：照案通過。

陸、散會：106年03月30日，下午15時25分

## 提案附件一

### 台灣首府大學 105 學年度第一學期第 2 次教務會議紀錄

時間：105 年 12 月 29 日(星期四)下午 13 時 30 分至 15 時 00 分

地點：致宏樓 TC312 會議室

主席：戴文雄 教務長

紀錄：辦事員邱淑文

出席人員：詳如簽到表。應到 34 人，實到 24 人（包含教師代表 3 人，學生代表 3 人）

列席人員：詳如簽到表。

壹、主席致詞：(略)

貳、確認上次會議紀錄：確認通過，請參閱附件一。

參、會議報告：

一、教務處各組報告：詳如會議資料。

肆、提案討論：

提案一：本校部份學術單位之班制裁撤案，提請 討論。

說 明：

一、經查本校已停招之班制且已無學生（包含休學中）如下表。

單位名稱	班制	停招學年度	備註
休閒管理學系	二年制在職專班	106	已無學生
觀光事業管理學系	二年制在職專班	106	已無學生
健康與美容事業管理學系	二年制在職專班	103	已無學生
健康與美容事業管理學系	進修學士班	103	已無學生
財務金融學系	進修學士班	99	已無學生
工業管理研究所	碩士班	104	已無學生
工業管理研究所	碩士在職專班	106	已無學生
商品開發與設計學系	進修學士班	104	已無學生
數位娛樂與遊戲設計學系	進修學士班	99	已無學生
工業管理學系	進修學士班	99	已無學生

二、本案通過後，後續將送校發會審議並依相關行政程序辦理。

決 議：照案通過，並依程序送校發會審議及相關行政程序辦理。

提案二：有關資訊與多媒體設計學系李伯民老師提出黃宥惟同學之成績更正案，提請 討論。

說 明：

一、李伯民老師對於黃宥惟同學 104 學年度第二學期之「數位影片製作與剪輯」課程提出學生學期成績更正的請核單、成績相關資料如附件二。

決 議：經無記名投票(參加投票人數 14 位，12 位同意更正，2 位不同意更正)，同意通過該生之成績更正案，黃生之「數位影片製作與剪輯」課程學期成績更正為 60 分。

提案三：有關「台灣首府大學教育與設計學院課程委員會設置辦法」案，提請 討論。  
說 明：

- 一、依據台灣首府大學教育與設計學院第 1 次院務會議(105 年 10 月 4 日召開)決議辦理。
- 二、「台灣首府大學教育與設計學院課程委員會設置辦法」如附件三。
- 三、本辦法業經本校 105 學年度第一學期第 1 次校級課程委員會(105 年 12 月 22 日召開)決議通過。

決 議：照案通過。

提案四：有關「台灣首府大學旅館管理學院課程委員會設置辦法」案，提請 討論。  
說 明：

- 一、依據台灣首府大學旅館管理學院第 1 次院務會議(105 年 9 月 21 日召開)決議辦理。
- 二、「台灣首府大學旅館管理學院課程委員會設置辦法」如附件四。
- 三、本辦法業經本校 105 學年度第一學期第 1 次校級課程委員會(105 年 12 月 22 日召開)決議通過。

決 議：修正後通過。

伍、臨時動議：(無)

陸、散會：(15:00)

提案附件二

台灣首府大學「台灣首府大學碩士班研究生學位考試細則」部分條文  
修正草案條文對照表

修正後條文	現行條文	說明
<p>第四條 各系(所)應組織碩士學位考試委員會辦理學位考試;碩士學位考試委員會置委員三人,<u>系(所)外之委員人數合計須達三分之一以上(含),其中至少一名校外委員</u>,委員名單由系(所)主管報請校長聘請之,並由系(所)主管指定一人為召集人,但指導教授不得擔任召集人。<u>有特殊情況需增加校內外委員數,須經專簽核准。</u> <u>碩士班研究生之配偶或三親等內之血親、姻親,不得擔任其碩士學位考試委員。</u></p>	<p>第四條 各系(所)應組織碩士學位考試委員會辦理學位考試;碩士學位考試委員會置委員三至五人,其中校外委員須達三分之一以上(含),委員名單由系(所)主管報請校長聘請之,並由系(所)主管指定一人為召集人,但指導教授不得擔任召集人。</p>	<p>修正條文內容,方符合公平、公正之精神。</p>

台灣首府大學「台灣首府大學學生轉系（所、學位學程）辦法」  
條文修正草案條文對照表

修正後條文	現行條文	說明
<p><b>第一條</b> <u>台灣首府大學（以下簡稱本校）為辦理學生轉系（所、學位學程）事宜，依據教育部新頒之大學法及其施行細則及本校學則之規定，訂定「台灣首府大學學生轉系（所、學位學程）辦法」（以下簡稱本辦法）。</u></p>	<p>第一條 <del>本辦法依據教育部新頒之大學法及其施行細則、學位授予法及其施行細則訂定。</del></p>	<p>加入轉所、學位學程之文字，並修改本條之依據法源。</p>
<p><b>第二條</b> 本校<u>學士班</u>學生申請轉系（學位學程）得應符合下列規定： 一、修業滿一學年者，得轉入各學系二年級<u>就讀</u>。 二、修業滿二學年者，得轉入性質相近學系三年級<u>就讀</u>或性質不同學系二年級<u>就讀</u>。 三、修業滿三學年者，如有特殊原因得轉入性質相近學系三年級<u>就讀</u>。 四、申請轉入各學系三年級者，在抵免相當學分後，於修業年限內（不包括延長年限）依照學期限修學分規定，應修畢轉入學系最低畢業學分；否則應降級轉入二年級。 五、<u>學士班、進修學士班互轉之規定另訂之。</u></p>	<p>第二條 <del>台灣首府大學（以下簡稱本校）大學部</del>學生申請轉系得應符合下列規定： 一、修業滿一學年者，得轉入各學系二年級<u>肄業</u>。 二、修業滿二學年者，得轉入性質相近學系三年級<u>肄業</u>或性質不同學系二年級<u>肄業</u>。 三、修業滿三學年者，如有特殊原因得轉入性質相近學系三年級<u>肄業</u>。 四、申請轉入各學系三年級者，在抵免相當學分後，於修業年限內（不包括延長年限）依照學期限修學分規定，應修畢轉入學系最低畢業學分；否則應降級轉入二年級。 五、<u>學士班、進修學士班不得申請相互轉系或轉班。</u></p>	<p>1. 將肄業修正為就讀，以順暢文義。 2. 加入轉學位學程之文字。 3. 因本校已有訂定「台灣首府大學日間部與進修部學生互轉實施要點」，故修正第五點之內容。</p>
<p><b>第三條</b> 本校<u>碩士班</u>學生申請轉所得應符合下列規定： 一、<u>修業滿一年以上。</u> 二、<u>符合各研究所自訂之轉所申請條件。</u></p>		<p>增加條文描述碩士班學生申請轉所之規定。</p>
<p><b>第四條</b> 學生有下列情形之一者，不</p>	<p>第三條 學生有下列情形之一者，不得</p>	<p>1. 條次變更。</p>

<p>得申請轉系（<u>所、學位學程</u>）：</p> <p>一、已核准轉系（<u>所、學位學程</u>）一次者。</p> <p>二、在休學期間者。</p> <p>三、受各種入學方式之規定限制不得轉系（<u>所、學位學程</u>）者。</p>	<p>申請轉系：</p> <p>一、已核准轉系一次者。</p> <p>二、在休學期間者。</p> <p>三、受各種入學方式之規定限制不得轉系者。</p>	<p>2. 加入轉所、學位學程之文字。</p>
<p><b>第五條</b> <u>轉系（學位學程）申請及核定時間</u>，依照本校行事曆規定辦理。<u>轉所申請及核定時間</u>，於每學期依教務處公告時限辦理。<u>轉系（所、學位學程）申請時之資格</u>，由各學系（<u>所、學位學程</u>）訂定。凡逾期未辦理申請轉系手續者不論任何理由均不得補行辦理。</p>	<p>第四條 <u>轉系申請及核定時間</u>，依照本校行事曆規定辦理。轉系申請時之資格，由各學系訂定。凡逾期未辦理申請轉系手續者不論任何理由均不得補行辦理。</p>	<p>1. 條次變更。</p> <p>2. 加入轉所、學位學程之申請規定時間。</p>
<p><b>第六條</b> 凡申請轉系（<u>學位學程</u>），須填具申請書，並經家長或監護人簽章同意，連同審查資料向教務處提出申請，經承辦人查核並送相關學系系主任同意後，再送教務長核定。<u>凡申請轉所</u>，於公布之規定期限內，經原就讀研究所同意後，向教務處註冊組提出申請。<u>各研究所依自訂轉所申請審查規定</u>，審查各申請案，並將審查結果經指導教授及所長同意，送院長、教務長同意後，由教務處註冊組彙陳校長核定後公佈。</p> <p>轉系、所或學位學程經核定者，不得申請變更或撤銷。<u>轉系、所或學位學程之學生</u>，應依本校相關規定申請學分採計並需完成轉入系、所或學位學程之畢業條件，始得畢業。申請未經通過者，仍回原系、所或學位學程就讀。</p>	<p>第五條 凡申請轉系，須填具申請書，並經家長或監護人簽章同意，連同審查資料向教務處提出申請，經承辦人查核並送相關學系系主任同意後，再送教務長核定。轉系經核定者，不得申請變更或撤銷。</p>	<p>1. 條次變更。</p> <p>2. 加入轉所、學位學程之申請程序。</p> <p>3. 加入轉系所、學位學程後應進行學分採計及注意事項。</p>
<p><b>第七條</b> 各學系（<u>所、學位學程</u>）辦理轉系（<u>所、學位學程</u>）後</p>	<p>第六條 各學系辦理轉系後該系級學生名額，以不超過該系原核定</p>	<p>1. 條次變更。</p> <p>2. 加入轉所、學位學程之文</p>

<p>該系（所、學位學程）學生名額，以不超過該系（所、學位學程）原核定及分發新生名額之二成為<u>原則</u>。</p>	<p>及分發新生名額之二成為<u>度</u>。</p>	<p>字，並將度改為原則，保持彈性應變。</p>
<p><b>第八條</b> <u>本辦法如有未盡事宜，悉依教育部有關之法令及本校學則規定辦理。</u></p>		<p>1. 新增條次。 2. 增加未盡事宜之補述。</p>
<p><b>第九條</b> 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後發布實施，並報請教育部備查，修正時亦同。</p>	<p><b>第七條</b> 本辦法經教務會議通過，送請校長核定，並報請教育部備查後實施，修正時亦同。</p>	<p>1. 條次變更。 2. 最後一條通用體例文字修正。</p>

## 台灣首府大學 教師更正學生學期成績請核單

申請日期: 106年 2月 13 日

學生姓名		學生學號		開課系級	科目名稱
洪瑋慶		B104208040		休質=A	多媒體製作
項目	平時成績	期中考成績	期末考成績	學期總成績	
原送成績		91		0	
正確成績		91		96	
教師更正原因說明	未細察期中成績名單取期末成績名單多三位學生, 導致登錄成績時發生錯誤。				
檢附文件	<input checked="" type="checkbox"/> 成績記分表 <input type="checkbox"/> 相關試卷 <input type="checkbox"/> 相關作業或報告				
教師簽章	孫家駿		開課單位 主管簽章	黃仲麟	
註冊組/ 進修教務組 承辦人	<input type="checkbox"/> 該生該學期1/2以上學分不及格 <input type="checkbox"/> 本課程不及格影響該生畢業資格 請備註: 湯宜真		註冊組/ 進修教務組 組長	經查上學期有三位學生逾期未繳用, 期中考後執行勸退, 建議提送教務會議審議。 中華民國106年2月13日 註冊組組長 陳宗利	
教務長	請於下次教務會議提案審議。 教務長 戴文翰		校長	依規定程序處理。 校長 許志強	
備註:					
1. 任課教師應於次學期行事曆正式開學日起一週內檢附相關試卷、成績登記原始憑證等資料並填妥「教師更正學生學期成績請核單」送交開課單位及教務處提出申請。 2. 成績更正申請案皆須經教務會議審議且任課教師須親自列席教務會議報告, 待審議通過後, 始得更改。					

★以下由教務處登錄★

本案於 ____ 年 ____ 月 ____ 日經 ____ 學年度第 ____ 學期第 ____ 次教務會議討論。	
決議為: <input type="checkbox"/> 同意修正: 校務系統修正登錄日 ____ 年 ____ 月 ____ 日	
<input type="checkbox"/> 不同意修正: 校務系統不需修正	
系統登錄人簽章: _____	組長簽章 _____

學號	姓名	出席	作業一	作業二	作業三	作業四	報告	Moodle	期中成績	期末成績	
B104208001	吳惠雯	2	1	0	0	0	0	1	1	64	69
B104208003	劉承翰	4	0	0	0	0	0	1	1	67	72
B104208005	吳全育	0	1	0	0	0	0	1	1	55	60
B104208006	林柏志	2	1	0	0	0	0	1	1	64	69
B104208009	邱柏凱	6	1	0	0	1	1	1	1	86	60
B104208011	胡創捷	6	0	0	0	0	0	1	1	76	81
B104208012	簡子傑	3	0	0	0	0	0	1	1	63	68
B104208016	王偉明	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208018	陳逸賢	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208019	邱培霖	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208020	林子珊	1	0	1	0	1	1	1	0	44	60
B104208021	黃鴻達	4	1	0	0	0	0	1	1	72	77
B104208022	李慶文	6	0	0	1	0	0	1	1	81	60
B104208024	鄭光庭	4	0	0	0	1	1	1	1	72	60
B104208028	湯智宇	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208031	許呈宥	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208035	楊德源	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208036	邵英文	5	1	1	1	1	1	1	1	61	66
B104208038	蔡冠廷	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208039	吳信豪	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208040	洪探慶	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208041	康宏賢	7	0	1	1	1	1	1	1	95	78
B104208042	黃民宗	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208047	簡雅杰	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208051	宋萱	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208052	朱俊弘	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208069	詹亦捷	4	1	0	0	0	0	1	1	72	60

## 台灣首府大學 教師更正學生學期成績請核單

申請日期: 106年 2月 13日

學生姓名		學生學號		開課系級	科目名稱
康君豪		B104208041		休質=A	多媒體製作
項目	平時成績	期中考成績	期末考成績	學期總成績	
原送成績		95		0	
正確成績		95		70	
教師更正原因說明	未細察期中成績名單較期末成績名單多三名學生, 導致登錄成績時發生錯誤				
檢附文件	<input checked="" type="checkbox"/> 成績記分表 <input type="checkbox"/> 相關試卷 <input type="checkbox"/> 相關作業或報告				
教師簽章	孫家駿		開課單位 主管簽章	黃仲勳	
註冊組/ 進修教務組 承辦人	<input type="checkbox"/> 該生該學期1/2以上學分不及格 <input type="checkbox"/> 本課程不及格影響該生畢業資格 備註: 政務處 3/31 備註: 政務處 3/31		註冊組/ 進修教務組 組長	經查上學期有三位學生逾期未註冊, 期中考後執行勒退。 建議提送教務會議審議。 中華民國106年2月13日 註冊組組長 陳宗利	
教務長	請於下次教務會議提案審議。 政務處 3/31		校長	依規定程序處理。 校長 許志毅 印	
備註:					
1. 任課教師應於次學期行事曆正式開學日起一週內檢附相關試卷、成績登記原始憑證等資料並填妥「教師更正學生學期成績請核單」送交開課單位及教務處提出申請。 2. 成績更正申請案皆須經教務會議審議且任課教師須親自列席教務會議報告, 待審議通過後, 始得更改。					

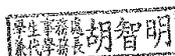
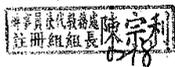
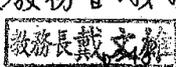
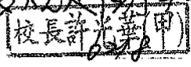
★以下由教務處登錄★

本案於__年__月__日經__學年度第__學期第__次教務會議討論。	
決議為: <input type="checkbox"/> 同意修正: 校務系統修正登錄日__年__月__日	
<input type="checkbox"/> 不同意修正: 校務系統不需修正	
系統登錄人簽章: _____	組長簽章 _____

學號	姓名	出席	作業一	作業二	作業三	作業四	報告	Moodle	期中成績	期末成績	
B104208001	吳惠雯	2	1	0	0	0	0	1	1	64	69
B104208003	劉承翰	4	0	0	0	0	0	1	1	67	72
B104208005	吳全育	0	1	0	0	0	0	1	1	55	60
B104208006	林柏志	2	1	0	0	0	0	1	1	64	69
B104208009	邱柏凱	6	1	0	0	0	1	1	1	86	60
B104208011	胡創捷	6	0	0	0	0	0	1	1	76	81
B104208012	簡子傑	3	0	0	0	0	0	1	1	63	68
B104208016	王偉明	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208018	陳逸賢	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208019	邱冠霖	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208020	林子珊	1	0	1	0	1	1	1	0	44	60
B104208021	黃鴻達	4	1	0	0	0	0	1	1	72	77
B104208022	李慶文	6	0	0	1	0	0	1	1	81	60
B104208024	鄭光庭	4	0	0	0	0	1	1	1	72	60
B104208028	湯智宇	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208031	許呈宥	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208035	楊德源	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208036	邵英文	5	1	1	1	1	1	1	1	61	66
B104208038	黃冠霖	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208039	黃冠霖	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B104208040	洪傑慶	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208041	唐宏景	7	0	1	1	1	1	1	1	95	78
B104208042	黃民宗	5	1	1	1	1	1	1	1	91	96
B104208047	簡雅杰	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208051	宋萱	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208052	朱俊弘	7	1	1	1	1	1	1	1	100	100
B104208069	詹亦捷	4	1	0	0	0	0	1	1	72	60

## 台灣首府大學 教師更正學生學期成績請核單

申請日期: 106年 2月 18日

學生姓名	學生學號	開課系級	科目名稱
陳珮寧	B105321001	烘焙1A	服務學習(I)
項目	平時成績	期中考成績	期末考成績
原送成績			54
正確成績			84
教師更正原因說明	該生服務學習時間共3次,因參與林宜禛老師關懷公益,已請公假,故補回分數		
檢附文件	<input type="checkbox"/> 成績記分表 <input type="checkbox"/> 相關試卷 <input type="checkbox"/> 相關作業或報告		
教師簽章	胡智明	開課單位主管簽章	
註冊組/進修教務組承辦人	<input type="checkbox"/> 該生該學期1/2以上學分不及格 <input type="checkbox"/> 本課程不及格影響該生畢業資格 	註冊組/進修教務組組長	建議同意並請於教務會議討論。 
教務長	請於下次教務會議提案審議。 	校長	依規定程序辦理。 
備註：			
1. 任課教師應於次學期行事曆正式開學日起一週內檢附相關試卷、成績登記原始憑證等資料並填妥「教師更正學生學期成績請核單」送交開課單位及教務處提出申請。 2. 成績更正申請案皆須經教務會議審議且任課教師須親自列席教務會議報告,待審議通過後,始得更改。			

★以下由教務處登錄★

本案於____年____月____日經____學年度第____學期第____次教務會議討論。 決議為： <input type="checkbox"/> 同意修正：校務系統修正登錄日____年____月____日 <input type="checkbox"/> 不同意修正：校務系統不需修正 系統登錄人簽章：_____ 組長簽章_____
--

## 台灣首府大學 教師更正學生學期成績請核單

申請日期: 106年2月15日

學生姓名		學生學號		開課系級	科目名稱
蘇曉翔		B104213017		觀=A	尊瓊解讀
項 目	平時成績	期中考成績	期末考成績	學期總成績	
原送成績	65	82	0	57	
正確成績	80	82	80	81	
教師更正原因說明	該生期末分組報告確有到課並上台報告,惟誤植出席紀錄,致使期末成績登錄為0,擬請核准更正。				
檢附文件	<input type="checkbox"/> 成績記分表 <input type="checkbox"/> 相關試卷 <input type="checkbox"/> 相關作業或報告				
教師簽章	李威欽		開課單位 主管簽章	許華翔 021517	
註冊組/ 進修教務組 承辦人	<input type="checkbox"/> 該生該學期1/2以上學分不及格 <input type="checkbox"/> 本課程不及格影響該生畢業資格 協助處理 宣真 0216		註冊組/ 進修教務組 組長	建請同意,並依程序辦理。 註冊組組長 陳宗利 0216	
教務長	請於下次教務會議提案審議。 教務長 戴文梅		校長	依規定程序處理。 校長 許志華(印)	
備註： 1. 任課教師應於次學期行事曆正式開學日起一週內檢附相關試卷、成績登記原始憑證等資料並填妥「教師更正學生學期成績請核單」送交開課單位及教務處提出申請。 2. 成績更正申請案皆須經教務會議審議且任課教師須親自列席教務會議報告，待審議通過後，始得更改。					

★以下由教務處登錄★

本案於____年____月____日經____學年度第____學期第____次教務會議討論。 決議為： <input type="checkbox"/> 同意修正：校務系統修正登錄日____年____月____日 <input type="checkbox"/> 不同意修正：校務系統不需修正 系統登錄人簽章：_____ 組長簽章_____	
---	--

提案附件八

自我檢核表（如屬調整案者，包括分組、整併、更名、停招等免填）

表 1 學系/研究所申請設立碩士班/碩士在職專班自我檢核表

校 名：台灣首府大學

申請案名：旅館管理學院餐飲食品安全管理碩士學位學程

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過。(不含第一次評鑑結果為待觀察，經追蹤評鑑後為通過之結果)	<input type="checkbox"/> ○ ○ ○ 學系 ____年評鑑結果為____。 <input type="checkbox"/> 尚未受評，將於____年受評。	
設立年限	<input type="checkbox"/> <b>以學系申設碩士班</b> ，應符合之規定： 申請時已設立招生學系達3年以上。	<input type="checkbox"/> ○ ○ 學系於__學年度設立，至104年9月止已成立__年。 核定公文： 年 月 日 台高（一）字第____號	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <b>以學系申設碩士在職專班</b> ，應符合之規定： 申請時已設立招生日間學制碩士班達2年以上。	<input type="checkbox"/> ○ ○ 學系碩士班於__學年度設立，至104年9月止已成立__年。 核定公文： 年 月 日 台高（一）字第____號	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <b>以研究所申設碩士班</b> ，應符合之規定： 單獨新設研究所碩士班無設立年限規定。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <b>以研究所申設碩士在職專班</b> ，應符合之規定： 申請時已設立招生日間學制碩士班達2年以上。	<input type="checkbox"/> ○ ○ 研究所碩士班於__學年度設立，至104年9月止已成立__年。 核定公文： 年 月 日 台高（一）字第____號	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符

師資結構 (並請詳列 於基本資 料表 3、4)	<input type="checkbox"/> <b>以學系申設碩士班/碩士在職專班</b> ，應符合之規定： 實聘專任師資應有 9 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。	實聘專任教師____位，其中： 1.助理教授以上____位 2.副教授以上____位	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>以研究所申設碩士班/碩士在職專班</b> ，應符合之規定： 實聘及擬聘專任師資應有 5 人以上具助理教授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上資格。	一、 實聘專任教師 15 位，其中： 1.助理教授以上 5 位 2.副教授以上 10 位 二、 擬聘專任教師____位。 三、 實聘及擬聘專任教師合計____位。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符

## 增設計畫內容

### 壹、申請理由

#### 一、計畫背景陳述。

##### 1.本院現況描述

台灣首府大學旅館管理學院目前包括餐旅管理學系、烘焙管理學系及飯店管理學系等三個學系，現今的工商業環境已經形成供過於求的經濟社會，許多工商業，包括觀光餐旅產業在內，均面臨強大的競爭壓力，為了長遠的發展及建立本院的特色，本院配合國家發展與學校策略，考量就業市場變化與國際發展，透過課程規劃建立有利於學生發展多元之能力，預備學生就業技能，並能由見習、實習直接連結就業一條龍的運作。此外，台灣首府大學擁有「蓮潭國際會館」及「高雄國際會館」兩家教學飯店，提供學生以實習經驗印證所學，同時並聘請飯店主管到校授課，發覺具潛力之學生隨主管貼身見習，建立師徒制度，追求卓越。

##### 2.背景描述

觀光旅遊業是目前極重要且具潛力的經濟產業之一，最重要的是其與各產業發展有著密不可分的關聯，並帶動各產業的發展創造出更多的經濟產值。這同時導致近年來餐飲業蓬勃發展，尤其是台灣美食吸引外國旅客來台，國際觀光旅館餐飲服務品質及衛生安全之好壞，形塑台灣觀光之形象，因此為提升業者食品衛生管理層次，衛生福利部於 103 年 5 月 9 日發布「國際觀光旅館內餐飲業應符合『食品安全管制系統準則』相關規定」。強制國際觀光旅館內餐飲業，應有 1 廳以上實施食品安全管制系統(HACCP)，並自 104 年 7 月 1 日施行。然而，餐飲食品衛生與安全管理所涉層面廣泛，再加上消費者食安意識抬頭下，業者自農場到餐桌之全程管控更加被注重，廚房與餐點之衛生安全亦更加被關注，故其間各環節之衛生安全管理應緊密相扣，不能稍有一絲疏漏。

#### 二、申請設立理由。

##### 1.建立食品安全信心

台灣美食為吸引旅客及發展觀光最大的利器，然而旅館餐飲業的食品安全衛生之好壞，形塑台灣觀光之形象，尤其是近年來的食品安全問題重挫許多人對於台灣食品安全的信心。因此藉由推動國際觀光旅館實施食品安全管制系統，以提升旅館業衛生管理，預防危害發生，讓國際旅客吃得美味、吃的放心。

## 2. 培育餐飲業食品安全管理人才

現今面對外食人口的明顯成長，餐飲業為滿足消費者需求，其組織與經營趨向多元化、市場競爭顯得白熱化而食材來源與菜單製備變成複雜化，業者若缺乏自主管理概念及自律，食物安全衛生案件仍不時出現。本學程透過課程規劃培育旅館餐飲業食品安全管理人才，引領國際觀光旅館內餐飲業實施 HACCP，作為餐飲業之學習標竿，以帶動整體餐飲業加強食品衛生安全管理，邁入食安管理新紀元。

## 3. 培育餐飲食品安全教育人才

國內近年來餐飲教育快速發展，高中職餐旅科系如雨後春筍般設立，食品安全教育需向下扎根，但相對應的師資尚無法提升與滿足，以致食品安全管理教學成效未如預期，因此有相當多高中職餐旅科系教師尚待進修。

基於上述原因，本校擬申請設立「旅館管理學院餐飲食品安全管理碩士學位學程」，希望能提供對於餐飲食品安全領域有需求之應屆學生與在職人士或教師，一個能實際進階專業領域的學習課程。本班之設立，除了能充實學生本身的知能與內涵之外，尚能強化系所內師生與業界人士的聯繫，並透過學術研討與產學研究合作的方式，促進師生與業界的互動與交流，並提升旅館業餐飲食品安全。

## 貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

臺灣餐飲業之所以蓬勃發展，主要原因為 1. 臺灣經濟發展快速，造成家庭結構改變與單身人口增加。2. 資訊發達與即時傳播，引起群眾效應之熱潮。3. 臺灣本身具有獨特的天然景緻與在地美食文化，因此為國際觀光之主要旅遊地。但是當食品安全管理出現信任危機時，其所造成的傷害亦會加劇。

「旅館管理學院餐飲食品安全管理碩士學位學程」成立之宗旨主要培育餐飲業食品安全製作與風險管理專業素養等人才為教學之首要目標，課程設計涵蓋落實餐飲食品安全的自主管理教育及餐飲業食品安全的風險控管之知識與技能為主，本學程教學與研究並重，未來除積極爭取政府部門合作研究計畫，亦與民間業者保持高度的研究互動。

一、落實餐飲食品安全的自主管理教育。

餐飲食品安全的議題在現今日益受到重視，政府為因應相關食安事件之管理，衛生福利部已增修訂多項「食品安全衛生管理法」主要子法規，並納入三級品管制度概念，積極推動食品業者全登錄、原料來源及產品流向之追溯追蹤紀錄、強制業者定期檢驗、高風險性食品業別強制執行食品安全管制系統等政策。然而要真正保障國人飲食衛生安全，並無法僅由法令規範即可達成，必須透過教育傳遞正確的知識與觀念，落實自主管理才能確保業者、消費者的權益，創造雙贏局面。

二、餐飲業食品安全的風險控管。

餐飲業的民生經濟最重要的環節，食品安全更是國人深切關切的議題，然而飲食本身很難用二分法告訴消費者，安全與不安全的界線在哪裡，而必須將食品安全的風險分析納入食品安全的架構當中。風險評估的目的是作為食品安全管理的重要依據，餐飲業也需要做風險管理，在考量商品美味度時也應做到安全衛生，才能讓民眾能安心消費。因此為了強化食品安全，本學程的透過課程設計教育餐飲從業人員正確觀念，考量風險評估、保護消費者健康及促進公平交易原則後，挑選出適當的預防和控管措施。

### 參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢：

一、如何“食的安心與健康”及如何 “銷售安心與健康”為學術研討潮流之不可逆因素

近些年來台灣的食品安全事故層出不窮，凸顯我國在餐飲暨食品安全專業知識的缺乏與不足，更彰顯了相關專業人才之短缺。遠見雜誌針對2015跨越到2016年的品牌趨勢觀察的專題報導歸納出，台灣人追逐 H2O(Happiness、Health and Omnishopper)要素，分別是(1)快樂元素-生活已經夠苦悶，快樂是必要的，即使是小確幸；(2)健康元素-健康追求勢不變的趨勢，如何讓消費者感受到健康元素，需要用心；(3)O2O 元素-網路商店是消費市場必走的路，不意味實體店的消失，如何串聯 O2O 的卻是必備要素。Mintel 則是指出全球食品與飲料趨勢主要聚焦在(1)注重生態-生態變成已經嚴重影響食物供應鏈、(2)天然原料-避免人工添加物、(3)電子商務通路(e-Revolution)-通路革命無法置身事外、(4)回到過去-回歸基本的趨勢，追求古老的傳統古物或超級食物，等 11 要素。法國產業分析師預測“早餐飲料化 Breakfast in Drink Form”的概念、益生菌將由飲料移動到休閒食品，亞洲的調查更是顯示 76%的消費者願意付出較多一點費用獲取較健康的產品，其中以對改善消化道健康的產品的消費者有正向成長。2016 年針對歐美亞的消費調查顯示，有健康意識的消費者希望產品的成分標示(包括健康安全與營養層面)清楚與完整，且希望標示是易讀與具顏色區別的。

遠見的調查結合了不同的學者和業者對趨勢調查，預測了台灣的餐飲食品市場趨勢，1 美食是生活的小確幸、2.食用美食的背後蘊含的健康、安全與在地的多重考量、3.實體商店不會因為網路而式微，反而會因有實體店支撐網路商城。然，既使我們知曉上述趨勢，如何推展上讓業界與學界重視與落實此一趨勢儼然成為一顯學。

二、本碩士學位學程以餐飲之食品安全管理為特色:擁有全台大專校院獨有之餐飲食品安全管理碩士學位學程。

以下就目前國內外餐飲食品安全相關研究所課程架構與師資比例做一整合性說明。目前就台灣並未有餐飲與食品安全相關的研究所課程，下表揭示台灣的食品安全碩士現今只台北醫學大學營養學院設立。該碩士班以公共衛生為基礎，結合保健營養之食品跨領域研究與教學，培育兼具食品風險分析專業素養

之人才。另一國際知名學府英國伯明翰大學設有食品安全衛生管理碩士，此學位設立於化學工程學為下，提供進階的食品安全及管理學術訓練，此課程尤其適合已有食品相關學科背景或工作經驗的人研讀。

下表 1 為國內外大學相關研究所之系所發展、課程架構發展、與師資專長比例，可提供本系碩士班成立相關系所發展方向擬定、師資專長之聘任與調整、課程架構撰寫與課程發展相關參考。

本系碩士班發展方向如前述，含“落實餐飲食品安全的自主管理教育”和“落實餐飲食品安全的自主管理教育”等，這和上述兩校的發展方向明顯有所區隔。且點出了本碩士學位學程希冀透過進階餐飲食品安全管理的概念落實“餐飲食品安全防護(Food Defense)”，防止食品與飲料受到蓄意的攻擊，此點也是本碩士學位學程與其他學校研究所發展方向不同之處，亦為本碩士學位學程發展方向之差異性。

表 1: 國內外相關餐飲食品安全研究所之發展與課程特色比較表

科系名稱/系所	系所發展	課程架構發展	師資比例
台北醫學大學食品安全碩士學位學程	1.105 學年度招收第一屆新生	1.食品安全專論	教授 6
	2. 以公共衛生為基礎，結合保健營養之食品跨領域研究與教學，培育兼具食品風險分析專業素養之人才。	2.食品檢驗與分析 3.食品風險分析 1-3 屬專業課程 4.食品法規 5.食品安全時事分析與討論 6.營養毒理學 7.生技醫藥專利特論 4-7 屬相關課程	副教授 4 助理教授 3
英國伯明翰大學 University of Birmingham 食品安全衛生管理碩士 MSc Food Safety, Hygiene and Management	提供進階的食品安全及管理學術訓練，此課程尤其適合已有食品相關學科背景或工作經驗的人研讀。	1.食物與微生物 Food and Microbes 2.食品管制 3.食品衛生管理 4.食品生產與技術	屬化學工程學院 School of Chemical Engineering，共享所有師資資源

#### 肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：

##### 一、人力需求評估分析：

##### 1.招生來源評估

(1)本學位學生之主要學生來源包括相關科系畢業生，亦或具食品相關學科背景或工作經驗者。就現今大學科系之多元化，統計發現台灣地區目前有超過 100 所以上學校設立有“餐飲系”、“旅館系”、“廚藝系”或“烘焙系”等相關

科系。而設有食品或食品檢驗等相關食品科系的學校高教和技職學校合計超過 25 家。以上兩類相關系的每年畢業生總數高達 1.5 萬人。根據食品工業發展研究所的統計，台灣地區 2013 年食品製造業從業人員約有 12.6 萬人，人數逐年成長。台灣趨勢研究在 2016 年發佈的餐飲業趨勢研究指出，104 年之餐飲業從業人數高達到 321,103 人。以上所述的相關畢業生或產業從業人員皆會是本碩士學位學程學生的主要來源，再者因為本系的發展特色使然，高中職教授餐飲或食品的教師亦會是主要生源。

(2)本學位學程預計於 107 學年度開始招生，預計招收 5 名學生。

(3)根據上述，目前和本碩士學位學程性質相近的所只有台北醫學大學食品安全碩士學位學程，而其招生情形如以下所述。

表 2 台北醫學大學食品安全碩士學位學程

名額	甄試	入學考試	小計
105 學年度	1 名	5 名	6 名
106 學年度	2 名	4 名	6 名

## 2. 就業市場狀況

(1)本碩士學位學程畢業生可從業的相關工作包含公職、食品安全稽核管理師、食品品保專員、食品安全衛生管理員、食品品質管制員、食品研發人員、學術研究人員等。表 3 明列出畢業生的就業進路、工作內容和就業領域主管之中央機構。

(2)2014 年食藥署要求台灣地區的食品廠皆須僱用食品技師，HACCP 證照導入觀光旅館業和餐飲業，這讓具餐飲食品安全管理專業人員具強勢的就業競爭力。

表 3 畢業生就業進路與就業領域主管之中央機構

可任職務	工作內容	主管機關
公職人員	政府機關之食品安全專業人員。	各政府單位
食品安全稽核管理師	餐飲產業等：執行餐廳食品衛生安全稽核計畫，針對	衛生福利部食
食品品保專員	顧客抱怨食品安全問題提出分析及改善方案，彙整餐廳 食品安全管理績效指標資料、紀錄及設備操作汰換發展 狀況等。	品藥物管理署

食品安全衛生管理管理員	餐飲及食品產業：控管食品從原料製成完成品的整個流程、執行生產目標，並達成各項生產指標、質量檢測、安全性評估、食品安全管理、HACCP 食品安全管制系統管理。	衛生福利部食品藥物管理署
食品品質管制員		
食品研發人員	餐飲及食品產業：新產品開發。	衛生福利部食品藥物管理署
學術研究人員	食品相關領域之教育及研究	教育部、各地教育局、各研究單位

## 伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估：(含學校資源挹注情形)

### 一、本校以旅館管理學院為核心。

依據此本校「以休閒產業為主發展教學專業型的綜合大學」之原則，將學校規劃成為「旅館管理學院」、「休閒產業學院」、「教育與設計學院」等三個學院。期望本校以旅館管理學院為核心，提供觀光餐旅開發與經營、行銷與財務管理及其相關必備之元素；教育與設計學院及休閒產業學院提供休閒產業軟性思考，帶動文藝氣息，並發展休閒產業發展所需的語文、文化及休閒產業資訊數位化等資訊相關技術。三大學院相互整合，形成全國最完整的頂尖教學休閒產業大學。

### 二、培育學生成為中階休閒產業經營管理人才。

本校為培育學生成為中階休閒產業經營管理人才之目標，於衡量全球市場需求、自身優勢與建立本校與其它學校不同之顯著特色等條件，配合附屬機構「蓮潭國際會館」以及經營之「高雄國際會館」，並旅館管理學院以主軸核心學院，以使得本校成為「以休閒產業為主之教學專業型綜合大學」。藉由發展以餐旅休閒產業為主發展教學專業型的綜合大學，並將此領域之課程和相關教學活動整合為一涵括跨領域規劃、開發、經營與管理等範疇的旅館管理學院。

三、配合本校發展特色，積極培育餐飲食品安全的專業管理人員。旅館管理學院目前包括餐旅管理學系、烘焙管理學系及飯店管理學系等三個學系，目前本院並未設有研究所或碩士學程，而近年來食安事件頻傳，國人急需相關背景的進階專業人才，尤其是國際觀光旅館的餐飲事業關係國家形象與國人對食安的信心。因此本學程之成立將有助於配合學校整體發展政策並栽培具有專業知識的專業人才以協助解決目前人才匱乏之問題。為了增加學位學程畢業學生的社會競爭力，本院將以共享為原則創造優質的研究與學習環境。學位學程資源及師資將以餐旅管理學系為主體，烘焙管理學系和飯店管理學系為輔，共同承擔本學位學程所需的一切。

綜合以上，旅館管理學院於本校所扮演之角色為塑造餐旅產業的產品開發、餐飲食品安全、設施設計規劃、經營管理等，藉由餐旅管理學系、烘焙管理學系、飯店管理學系等整合而成為完整的旅館事業管理機制。本院能結合國家重點特色主軸發展，且完全契合學校發展之主軸，已具備形塑學校發展特色，所規劃教學與課程結構與餐旅產業各項元素密切結合形成完整架構。對於教師之教學、研究及學生之就業升學與對社會與區域產業發展服務之重點，能與其他系所相輔相成，維持校務發展計畫之目標。

**陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃**(1.希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。 2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。)

一、課程教育。

餐飲業的食品安全對於社會安定、觀光產業發展和國家形象，扮演重要的角色。為善盡社會責任培育相關人才並促進學術研究，依此規劃本碩士學位學程。本學程以培育餐飲業食品安全製作與風險管理專業素養之人才為目標，以滿足社會對於餐飲食品安全控管人才之需求。為落實本學程之教育目標，學生將培養相關核心能力，包括(1)具備餐飲食品安全製作專業知識、(2)具備餐飲食品安全風險分析與管理能力、(3)具備媒體溝通能力、(4)具備食品安全之國際觀。本學程培育之專業人才，並透過連結本校所經營的「蓮潭國際會館」及「高雄國際會館」提升教學研究成效，並將致力於推廣食品安全及風險的正確觀念，為社會安定及觀光產業發展做好風險控管與溝通的工作。

二、課程規劃。

為培育餐飲業食品安全製作與風險管理專業人才，專業課程規劃分為「專業技術」與「風險管理」，最低畢業學分為 32 學分，必修 17 學分(包括碩士論文 6 學分)，

選修 15 學分以上，課程規劃內容如下表：

表 4 課程規劃表

課程規劃表				
必/選	年級	課程	學分	備註
	1 上	研究方法	3	
必	1 上	應用統計學	2	
	1 上/1 下 2 上/2 下	專題討論	1/1/1/1	
	1 下	論文寫作	2	
	1 下	食品安全管制系統實務	3	
	2 下	論文	6	
選修	1 上	台灣及國際安全食品法規	3	專業技術/ 風險管理
	1 下	餐飲業食品風險分析	3	專業技術/ 風險管理
	2 上	風險評估與管理	3	風險管理
	2 上	危機管理與溝通	3	風險管理
	2 上	餐飲業追溯追蹤系統研究	3	專業技術
	2 上	餐飲業食材危害分析	3	專業技術
	2 下	食品安全時事分析與討論	3	專業技術/ 風險管理
	2 下	食品安全個案研究	3	專業技術/ 風險管理

表 5 課程地圖

課程地圖				
學期	1上	1下	2上	2下
專業必修	研究方法(3)	論文寫作(2)		
	應用統計學(2)	食品安全管制系統實務(3)		論文(6)
	專題討論(1)	專題討論(1)	專題討論(1)	專題討論(1)
專業選修				
風險管理人員	台灣及國際食品安全法規(3)	餐飲業食品風險分析(3)	風險評估與管理(3)	食品安全時事分析與討論(3)
			危機管理與溝通(3)	食品安全個案研究(3)
專業技術人員	台灣及國際食品安全法規(3)	餐飲業食品風險分析(3)	餐飲業追溯追蹤系統研究(3)	食品安全時事分析與討論(3)
			餐飲業食材危害分析(3)	食品安全個案研究(3)

三、師資規劃。

課 程 內 容

授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
1 上	研究方法	3	必	林志朋	專任	國立成功大學資源工程學系博士	體驗教育與科普教育推廣、冒險活動體驗與帶領、活動規劃與設計、休閒設施設計與材料開發
1 上	應用統計學	2	必	陳疆平	專任	國立成功大學資源工程學系博士	經濟學、統計學、運動與餐旅、生產力與效率
1 上	專題討論	1	必	鄭義暉	專任	英國倫敦大學經濟學系博士	國際經濟學、國濟經貿組織、貿易政策分析、國際貿易實務
1 上	台灣及國際安全食品法規	3	選	李錦智	專任	國立中山大學中國與亞太區域所博士	商事法、智慧財產權法、勞動法規、旅館法規
1 下	論文寫作	2	必	鄭士仁	專任	國立台灣大學生物環境系統工程學系博士	地理統計學、休閒環境評估、休閒產業開發與土地利用評估、水文學
1 下	食品安全管制系統實務	3	必	楊山明	專任	日本國立岐阜大學連合農學研究所生物資源利用科學專攻食品科學農	食品營養、保健餐飲、機能性食品、基因重組蛋白研發、單株抗

						學博士	體研發、餐 旅日文
1 下	餐飲業食品 風險分析	3	選	李明靜	專任	國立成功大 學水利及海 洋工程學系 博士	餐旅資訊系 統、研究方 法、遊憩資 源管理、地 理資訊系 統、風險與 可靠度分析
1 下	專題討論	1	必	戴文雄	專任	國立成功大 學材料科學 及工程學系 博士	產品包裝與 設計、平面 設計
2 上	風險評估與 管理	3	選	陳儒賢	專任	國立台灣大 學土木工程 學系博士	休閒設施規 劃、休閒服 務管理、遊 憩資源管理
2 上	危機管理與 溝通	3	選	黃耀儀	專任	日本名古屋 大學國際言 語文化研究 科文學博士	日本文化、 日本文學、 國際觀光休 閒實務運用
2 上	餐飲業追溯 追蹤系統研 究	3	選	周嵐瑩	專任	肯特州立大 學課程與教 學博士	餐飲服務、 餐廳經營與 管理、雙語 教育
2 上	餐飲業食材 危害分析	3	選	吳怡德	專任	美國 Southern Methodist University 工 管博士	烘焙食品、 中餐烹調、 餐旅管理
2 上	專題討論	1	必	李金來	專任	國立臺灣海 洋大學材料 工程研究所 博士	營建材料、 水土保持、 空間資訊
2 下	食品安全時 事分析與討 論	3	選	楊山明	專任	日本國立岐 阜大學連合 農學研究所 生物資源利	食品營養、 保健餐飲、 機能性食 品、基因重

						用科學專攻 食品科學農 學博士	組蛋白研 發、單株抗 體研發、餐 旅日文
2下	食品安全個 案研究	3	選	賴朝煌	專任	國立台灣大 學農業經濟 學系博士	經濟學、消 費者行為分 析、休閒農 業
2下	專題討論	1	必	謝弘哲	專任	美國猶他州 立大學農業 工程學系博 士	休閒設施規 劃與管理、 休閒運動管 理、休閒遊 憩行為研 究、運動科 學研究

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形：(如屬無原系、所之申請案可免填)

教師姓名	研究生姓名	論文題目
鄭義暉	梁慧綺	影響來台旅客決定性因素探討
	卓卿瑩	影響銀行 ATM 使用效益之決定因素—以 F 銀行為例
	陳芳茹	估計運輸成本對雙邊貿易的影響—以東亞各國間的貿易為例
	熊仁傑	運用賽局理論觀點評析國際間合作與紛爭解決—以東亞為例
	小計 指導研究生 4 名	
戴文雄	王裕德	生活科技翻轉教學自我效能模式建構之研究
	許焯楨	教師工作壓力對組織承諾影響之研究-以家庭親善政策知覺為調節變項
	韋允文	智慧型手機之節能分析與綠色創新品質探討
	吳瑞哲	鑄造產業之環境協調性評估與 TRIZ 創新之設計研究
	林雋曜	利用田口式分析探討鑄鐵切削加工品質之研究

	小計 指導研究生 5名	
李明靜	詹勳雄	電動輔助行李手推箱
	小計 指導研究生 1名	
鄭士仁	龔靜宜	社會支持對學生學習成效影響之研究-以烘焙技能檢定為例
	鄭木田	休閒場域永續經營之研究—以台電和平水力發電計畫為例
	畢逸傑	歷線參數與都市化因子之關係評估應用
	小計 指導研究生 3名	
李金來	張惠英	銀髮族休閒運動參與動機、效益與幸福感關係之研究
	何家輝	溫泉旅館服務品質、旅客滿意度之研究-以知本泓泉大飯店和統茂溫泉旅館為例
	陳定杰	教練-選手關係和同儕關係對國中籃球選手團隊凝聚力影響之研究
	陳堉棋	大專男子手球選手與高中職男子手球選手運動傷害調查分析研究
	鄧鴻郁	高級中等進修學校休閒教育課程大綱之適切性探討
	王介伶	Kinect 電玩遊戲介入對坐式生活型態高中職學生健康體適能之影響-以曾文家商為例
	小計 指導研究生 6名	
謝弘哲	柯進益	台南市國小學童運動社團參與動機及運動社會化之城鄉差異研究
	陳忠羿	國小羽球選手家長支持子女參與羽球代表隊之動機與阻礙因素之研究
	莊連鏗	九九峰森林步道使用者遊憩動機、滿意度與消費行為之研究
	陳義方	模糊分析層級程序法應用於整合廟宇觀光與社區營造決策之研究-以台南市佳里區漳州社區為例
	吳倩如	芳香療法介入對醫院護理人員肩頸痠痛影響之實證研究
	楊基福	旅客住宿服務品質與消費後行為之研究-以澄清湖青年活動中心為例

	曾桂花	健康操導入對高齡者之健康機能及生活品質之探討
	鄭琨楹	公有資產再活化之官學合作模式探討-以蓮潭國際會館為例
	小計 指導研究生 8名	
陳儒賢	呂敏菁	從眾行為、知覺利益與忠誠度間關係之研究 —以臺南市玉井區芒果乾伴手禮為例
	劉桓合	服務品質、食物品質、環境氣氛、消費者滿意度與消費者忠誠度之關係研究：以嘉義縣美滿餐廳為例
	蘇裕勝	籃球攻守記錄之相關研究-以台灣首府大學男子籃球隊為例
	小計 指導研究生 3名	

### 捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

- 一、現有該領域專業圖書：中文圖書 38367 冊，外文圖書 869 冊，106 學年度擬增購 餐飲食品 類圖書 300 冊；中文期刊 27 種，外文期刊 11 種，106 學年度擬增購 餐飲食品 類期刊 12 種。
- 二、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

#### (一)餐旅系專業教室-中餐專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採購經費
中餐教室專業設備一批(符合勞委會中部辦公室規定)	已有	
彩色監視器一批	已有	
桌上型封口機	已有	
單水槽工作台一批	已有	
冷氣機一批	已有	
角鋼架一批	已有	
攪拌機一批	已有	
抽風機一批	已有	
餐具自動洗滌機	已有	

電烤箱	已有	
17吋液晶螢幕	已有	
麥芽糖車	已有	
純水製造器	已有	
滅火器、防火毯一批	已有	
瓦斯爐一批	已有	
濾煙器一批	已有	
冷凍冷藏冰箱一批	已有	
瓦斯自動警報器	已有	

(二) 餐旅系專業教室-西餐專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採購經費
西餐教室專業設備一批	已有	
靜電集塵器	已有	
攪拌機	已有	
抽風機	已有	
彩色監視器	已有	
半翻蓋宴會餐爐一批	已有	
餐具消毒櫃	已有	
滅火器一批	已有	
輔助油槽	已有	
工作台一批	已有	
油炸機一批	已有	
烤箱(明火烤爐)一批	已有	
烤箱(碳烤爐)一批		

濾煙器一批	已有	
瓦斯爐一批	已有	
拼裝式冷凍庫	已有	
單槽洗衣機	已有	
RO 水機	已有	
食物處理機	已有	
冷氣機一批	已有	
電視盒一批	已有	
電熱水器(加熱器)	已有	

(三) 烘焙系專業教室-烘焙專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採購經費
烘焙教室專業設備一批	已有	
雙層式電烤箱一批	已有	
送風機	已有	
抽風機一批	已有	
廚餐用車一批	已有	
輔助油槽一批	已有	
攪拌機工作台一批	已有	
桌上型攪拌機一批	已有	
八門室發酵櫃一批	已有	
拉糖機一批	已有	
四門麵糰冷凍冰箱一批	已有	
單水槽洗滌台一批	已有	
土司整型機	已有	

麵糰分割機	已有	
製冰機	已有	
電視盒一批	已有	
監視器一批	已有	
英製攪拌機一批	已有	
低溫冷凍櫃	已有	
壓麵機	已有	
電子磅秤一批	已有	
烤盤台車一批	已有	
工作台櫃一批	已有	

(四) 餐旅系專業教室-調酒專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採購經費
調酒教室專業設備一批	已有	
攪拌機一批	已有	
煮咖啡機一批	已有	
虹吸式咖啡壺一批	已有	
精準出酒器一批	已有	
電動磨豆機	已有	
電動果汁機一批	已有	
滅火器一批	已有	
櫥櫃一批	已有	
飲水機	已有	
開水機	已有	
半自動咖啡機	已有	

美式咖啡機	已有	
鬆餅機	已有	
臥室工作臺冰箱一批	已有	
紅外線攝影機一批	已有	
除濕機	已有	
互動電子白板	已有	
冷氣機一批	已有	
單管濾心組	已有	
RO 純水機	已有	
熱水機	已有	

(五) 餐旅系專業教室-餐服專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採 擬 購 經 費
餐服教室專業設備一批	已有	
餐廳廚櫃	已有	
ST 疊式托盤一批	已有	
進口長止滑拖皿一批	已有	
浴缸一批	已有	
馬桶一批	已有	
電話式蓮蓬頭一批	已有	
儲冰槽一批	已有	
紅酒籃一批	已有	
冰桶一批	已有	
金愛爾蘭杯架一批	已有	
床頭櫃一批	已有	

角鋼架一批	已有	
餐廚用車一批	已有	
滅火器一批	已有	
單、雙人床一批	已有	
辦公室沙發	已有	
檯布整燙機	已有	
訊號傳送器一批	已有	
冷氣一批	已有	
互動電子白板	已有	
監視器一批	已有	

(六) 餐旅系專業教室-咖啡專業教室設備

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	採購經費
咖啡教室專業設備一批	已有	
UV 紫外線殺菌過濾器	已有	
組合式移動吧檯	已有	
2 口台面爐	已有	
軟水過濾系統	已有	
全自動除濾淨水系統	已有	
隱藏式抽油煙機	已有	
除濕機	已有	
投影設備一批	已有	
不鏽鋼大水槽	已有	
程控式飲水機	已有	
咖啡機一批	已有	

POS 點餐結帳系統	已有	
生豆烘培機	已有	
製冰機	已有	
自動恆溫食材保鮮櫃	已有	
互動電子白板	已有	
監視器一批	已有	
咖啡磨豆機	已有	
收納系統廚櫃一批	已有	
愛惠浦生飲設備一批	已有	

(七)休閒產業學院儀器共用設備-(休閒產業學院專業教學暨導覽教室)

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
三面互動式投影幕、電腦訊號接收器	已有	
攝影機、DVD 錄放影機	已有	
簡報、影音同步播映機	已有	
數位講桌	已有	
專案管理軟體 P3	已有	
專案管理軟體 Project	已有	

**擬增加設備**

本系所除上述設備外，尚需增加有其他專業儀器設備如下：

(一)餐旅系及烘焙系儀器設備-(食品分析實驗室)

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
色差分析儀	107	400,000

物性分析儀	107	800,000
減壓濃縮機	108	150,000X2=300,000
L-N 萃取裝置	108	150000

(一)旅館管理學院儀器設備-(研究生研討室)

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
電腦設施 5 組	106	200,000
單槍投影機	106	40,000X2=80,000
筆電 2 台	106	50,000X2=100,000

玖、本系(所)學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

(一)該系所能自行支配之空間\_\_\_\_\_平方公尺。

(二)單位學生面積\_\_\_\_\_平方公尺，單位教師面積\_\_\_\_\_平方公尺。

(三)座落\_\_\_\_\_大樓，第\_\_\_\_\_樓層。

二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形：

(包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等)

學年度	座落地點	學生使用空間	教師使用空間
107	建築名稱:致毅樓 樓層:B1、1F、2F	28.91 平方公尺	826.05 平方公尺
108	建築名稱:致毅樓 樓層:B1、1F、2F	28.91 平方公尺	826.05 平方公尺

### 基本資料表

表3：現有專任師資(註1)名冊表

學院、學位學程申請案，請填寫實際支援師資，並依主要支援之學系或研究所填寫師資名冊。

現有專任師資10員，其中副教授以上者5員；助理教授以上者5員；兼任師資0員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案開授之課程	備註
1	專任	副教授	鄭義暉	英國倫敦大學經濟學系博士	國際經濟學、國策分析、國際貿易實務	統計學、財務管理	專題討論	飯店管理學系主聘
2	專任	副教授	戴文雄	國立成功大學材料科學及工程學系博士	產品包裝與設計、平面設計	烘焙產品包裝與運用、行銷管理	專題討論	烘焙管理學系主聘
3	專任	副教授	李明靜	國立成功大學水利及海洋工程學系博士	餐旅資訊系統、研究方法、遊憩資訊系統、地理資訊系統、風險與可塑性分析	餐旅資訊系統、研究方法、餐旅設施規劃與管理	餐旅業食品風險分析	餐旅管理學系主聘
4	專任	副教授	賴朝煌	國立台灣大學農業經濟學系博士	經濟學、消費者行為分析、休閒農業	經濟學、會計學	食品安全個案研究	餐旅管理學系主聘
5	專任	副教授	吳怡德	美國Southern Methodist University工管博士	烘焙食品、中餐烹調、餐旅管理	餐旅產品規劃與設計、進階烘焙實務	餐旅業食材危害分析	烘焙管理學系主聘
6	專任	助理教授	楊山明	日本國立岐阜大學連合農學研究所生物資源利用科學專攻食品科學講座 農學博士	營養、保健食品、機能性食品、蛋類、肉類、乳類、植物性蛋白質、抗體、抗體、抗體	餐旅採購學、餐旅衛生與安全、保健飲食	食品安全時事論/食品安全管制系統實務	餐旅管理學系主聘
7	專任	助理教授	周嵐瑩	肯特州立大學課程與教學學博士	餐飲服務、餐館經營與管理、雙語教育	餐飲管理、人力資源管理	餐旅業追潮追蹤系統研究	餐旅管理學系主聘
8	專任	助理教授	黃耀儀	日本名古屋大學國際語言文化研究所 文學博士	日本文化、日本文學、國際觀光休閒實務運用	烘焙日文、餐飲採購與成本控制	危機管理與溝通	烘焙管理學系主聘
9	專任	助理教授	李錦智	國立中山大學中國與亞太區域研究所 博士	商法、智慧財產權法、勞動法規、旅館法規	勞動法規、職場倫理	台灣及國際安全食品法規	飯店管理學系主聘

序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
10	專任	助理教授	陳疆平	國立中央大學經濟學系博士	經濟學、統計學、運 動與餐旅、生產力與 效率	統計學、行銷管理、 統計應用軟體	應用統計學	飯店管理學系主聘
主要支援之學系(研究所)為休閒管理學系，現有專任師資5員，其中副教授以上者5員；兼任師資0員。								
序號	專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱(註2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1	專任	教授	鄭士仁	國立台灣大學生物環境系統工程 學系博士	地理統計學、休閒環 境評估、休閒產業開 發與土地利用評估、 水文學	統計學、地理資訊系 統、休閒服務管理、環 境保護、社區營造規 劃	論文寫作	休閒管理學系主聘
2	專任	副教授	林志朋	國立成功大學資源工程學系博士	體驗教育與科普教育 推廣、冒險活動體驗 與帶領、活動規劃與 設計、休閒設施設計 與材料開發	戶外休閒運動、多元 遊憩活動設計、戶外環 境保護、領隊導遊	研究方法	休閒管理學系主聘
3	專任	副教授	季金來	國立臺灣海洋大學材料工程研究 所博士	營建材料、水土保 持、空間資訊	休閒設施規畫、休閒 法規、休閒農業與民 宿、溫泉開發	專題討論	休閒管理學系主聘
4	專任	副教授	謝弘哲	美國猶他州立大學農業工程學系 博士	休閒設施規劃與管 理、休閒運動管理、 休閒遊憩行為研究、 運動科學研究	水域遊憩規畫與管 理、步道與自行車道 規劃、戶外遊憩領 導、休閒行為研究	專題討論	休閒管理學系主聘
5	專任	副教授	陳儒賢	國立台灣大學土木工程學系博士	休閒設施規劃、休閒 服務管理、遊憩資源 管理	休閒設施規劃總論、 休閒設施管理、休閒 服務管理、休閒與環 境保護、民宿經營管 理	風險評估與管 理	休閒管理學系主聘

註1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

基本資料表

表4：擬增聘師資之途徑與規劃表

\*本表僅適用於申設獨立研究所  
擬增聘專任師資○員，其中副教授以上者○員，助理教授或具博士學位者○員；兼任師資○員。  
擬於本申請案開授課程

專任/兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
	教授或副教授	○○博士或○○碩士					

## 台灣首府大學 107 學年度

### 新設「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」企劃書

#### 壹、申請理由

- 一、我國自加入國際貿易組織（WTO）以來，與世界各國經濟貿易互動日益頻繁。而各國為加強與鄰近國家之間的經貿關係，區域性經貿組織（RTA）則又開始蓬勃發展。「東協加三」與日本提出的「東亞自由貿易區」，主要目的都是在希望成立東亞地區的自由貿易區，以加強彼此間的貿易關係，以對抗 EU 及 NAFTA 的競爭。臺灣處在這樣劇烈的東亞經貿環境當中，加強南進的脚步已是刻不容緩。
- 二、自民國 105 年新政府就任以來，大力推展「新南向政策」。此政策之成功，關鍵在於必須培養兼具語文與對當地國情充份瞭解之涉外人材投身其中，才有利於國家對東亞關係之長遠發展。此時成立「東亞語文與產業學位學程」，配合當前國家政策，利用本校之資源，培養瞭解東亞語文與產業之人材，此其時矣。
- 三、本校現有二百餘位國際學生，其來源以東南亞地區的國家為主，尤其是從印尼來的學生居多。現在設立「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」可充分利用本校在東南亞地區之現有資源，如師資招聘、產學合作等。成立後亦有利於國際生選修，將來也有助於本國生及國際生就業。
- 四、臺灣的高教環境正面臨少子化的衝擊，生源的減少是所有大學皆必須面對的困境。但另一方面，臺灣的新住民子女卻呈現成長的趨勢。本學程有利於新住民子女入學，利用自身的資源及在校所學，將來可成為臺灣企業南進的人材。
- 五、結合本校應用外語學系、休閒產業學院及旅館管理學院現有之資源、設備及辦學經驗，可充分支援新學程之設立。

#### 貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

- 一、發展東亞各國之語言與促進東亞地區社會資源結合。
- 二、開創東亞地區語言及旅遊產業之系統整合研究。
- 三、結合產、官、學研究，促進東亞地區之系統化實務研究。

四、成為臺灣產業與東亞地區產業聯結的平台。

### 參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢：

- 一、戰後日本快速復興，是許多開發中國家的學習對象，其與亞洲國家之間「雁行模式」發展，更是許多國家學術研究的主題。近年來，日本政府成功地在國際社會推展軟實力，獲得全球矚目，日語學習風潮也再度興起，越南政府甚至擬將日語與英語並列，作為國小第一外語，目前已開始試辦。對我國而言，在經貿、外交甚至是安保等方面，臺灣與日本的關係日益密切，有必要對日本進行系統性的學術研究，然唯有奠基於當地語言的外國研究(Foreign Studies)方能紮實，故本校培育日語人才，實符合全世界「日本研究」(Japan Studies)或「日本學」(Japanology)的潮流。
- 二、國際冷戰結束之後，相較於非洲與中東國家，東南亞國家在相對穩定的環境下發展，至今獲得區域內外之肯定，尤受先進國家關注，美、歐、日等國的學術和高等教育機構，早將東南亞地區視為重要研究對象，而我國內也有少數大學近年陸續開設東南亞語言課程，政大甚至與日本的東南亞研究機構建立共同研究機制，東南亞研究儼然成為世界學術潮流，而瞭解東南亞語言的人才，正是進行東南亞研究(Southeast Asian Studies)之人力基礎，本校提供越南語和印尼語等東南亞主要語種之基礎訓練，可謂務實且前瞻。

### 肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：

一、人力需求評估分析：

(一) 招生來源評估(含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形<sup>1</sup>)

1. 本學程為培養外語能力及產業聯結為目的，且是不對外招生的學位學程，因此學生來源為校內生。本學程提供校內生除了本科系課程之外，可選擇的學位學程。亦即學生畢業時可以有1(本科系)+1(本學程)的實力，以增強其未來就業能力。
2. 儘管在少子化浪潮衝擊下全國學生數快速減少，但政府積極推動高中

---

<sup>1</sup> 盡量提供數據資料，以利審查。

生學習第二外語，反使第二外語學習人數逐年攀升，學習日語人數尤其顯著。據交流協會調查，在我國 344 所高中和 155 所高職當中，設有日語課程者共 348 所，約佔七成；在學習人數方面，根據教育部最新統計，104 學年度共有 53570 高中職學生在校選修第二外語，其中選修日語者高達 29262 人，顯示高中職生對日語的興趣正方興未艾。

3. 預定於 107 年度實施的新課綱，將第二外語教育延伸至國中階段，故可以據此預期日語學習者將大幅增加，且畢業前曾學習過日語以外之外語之高中職生亦會增加。教育部統計顯示，目前在高中選修韓語為第二外語者有 4259 人，僅次於日語和法、德、西等歐語，而東南亞語言當中，則以選修越語者為最多，共 309 人，故本學程選定印尼語與越語發展模組課程，以契合高中職生之學習興趣。

## (二) 就業市場狀況

1. 台、日兩國貿易往來熱絡，日本是台灣第三大貿易夥伴，台灣則是日本第四大貿易夥伴。自 2011 年至 2015 年，日商來台投資累計件數逾 2488 件，總金額新台幣 690 億元，而在台日本企業為數眾多，僅高雄市即有 187 家日商進駐，投資金額達新台幣 323 億元。在此背景下，多年來我國對日語人才的需求居高不下。根據人力資源網站之統計，有 5% 的工作內容要求「精通日語」，儘管有 7% 表示「懂日語」的，但符合「精通日語」者卻僅有 1%，顯然就業市場仍缺乏高級日語人才。
2. 教育部常務次長林騰蛟曾經針對技職體系之日語教育研究指出，我國高中職校的日語師資仍有不足的情況，而在前述 107 學年度的新課綱實施之後，全國對於合格日語師資的需求，勢必更為孔急。
3. 近年中國大陸經濟發展放緩，地緣上接近的東協十國競爭力快速提升，迅速成為我國人對外投資轉進的新標的。根據人力網站調查，有八成上班族願意在海外工作，其中願赴東南亞者達六成；約四千筆「非大陸、港澳地區」的工作機會當中，東南亞即佔八成，較五年前增長 2.7 倍，而釋出最多者是越南。此外，新政府上任後即實施「新南向政策」，官民雙方均亟需越語、印尼語等東南亞語言人才。因此，可以預期學習越、印語之人數今後將會逐漸增加，本校主動出擊培養此方面之人才，確切掌握了國家發展之趨向。

#### 4. 本系畢業生可從事之相關行業：UCAN 職涯發展說明

代表性職業	相關職稱	職業說明	對應之能力指標
教育與訓練	翻譯人員	職業內容描述：從事語言研究及書面或口頭翻譯之人員。主要工作為：(1) 研究古代與現代語言之關聯性及文字、文法與語言之起源與演進，並發表研究結果。(2) 編撰語言分類系統、文法、辭典或類似工具，以改善翻譯之質量。(3) 從事語言之書面翻譯，並確保傳達作品原意。(4) 在研討會、大型會議或類似場合，從事口譯工作並確保傳達原意。	能力指標： 1. 培養外語聽力能力 2. 培養外語口語能力 3. 培養外語閱讀能力 4. 培養外語寫作能力 5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力 6. 以外語進行思考分析的能力 7. 理解外國人文社會之基本素養 8. 異文化交流溝通之能力
	技術文件／說明書編譯	職業內容描述：從事專業之技術文件、說明書之翻譯、編寫等工作。主要工作為：1. 產品技術文件使用手冊、說明書編寫及翻譯 2. 使用 AUTO CAD 等繪製軟體繪製產品外包裝及剖面圖等 2. 技術文件的保管、整理（資料保密）3. 進行專業文件翻譯，如：產品使用說明書、專利翻譯 4. 與供應商及客戶聯絡、溝通解決編寫及翻譯所需遇之疑問。	能力指標： 1. 培養外語聽力能力 2. 培養外語口語能力 3. 培養外語閱讀能力 4. 培養外語寫作能力 5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力 6. 以外語進行思考分析的能力。
	各類才藝或專業補習教師（如語文、音樂、珠心算、電腦、駕駛、烹飪等）	職業內容描述：在非正規教育系統，從事外國語言課程教學之人員。主要工作為：(1) 設計及製作教材，並擬訂學生學習進度。(2) 評估學生能力、程度及需求，以決定學習目標。(3) 指派、批改作業及準備分級測試。(4) 評估、記錄及提出學生學習進度報告。(5) 設計特別教學計畫並提供予其	能力指標： 1. 培養外語聽力能力 2. 培養外語口語能力 3. 培養外語閱讀能力 4. 培養外語寫作能力 5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力 6. 以外語進行思考分析的能力 7. 語言教學能力

		他教師，以幫助學生持續學習語言課程。	8. 理解外國人文社會之基本素養 9. 異文化交流溝通之能力
休閒與觀光旅遊	領隊	職業內容描述：從事帶領個人或團體旅行、觀光、遊覽之引導工作 1.行程帶領 2.景點說明介紹、當地語言交流 3.顧客服務，包含飯店訂房、餐廳安排、交通工具提供等 4.告知旅客注意事項以及該準備的證件文件 5.處理顧客緊急狀況。	能力指標： 1. 理解外國人文社會之基本素養 2. 異文化交流溝通之能力 3. 觀光休閒與商貿所需之外語能力 4. 觀光休閒與商貿工作之基本知能
	導遊	職業內容描述：從事帶領個人或團體旅行、觀光、遊覽之引導工作。主要工作為：1.行程帶領 2.景點說明介紹、當地語言交流 3.顧客服務，包含飯店訂房、餐廳安排、交通工具提供等 4.告知旅客注意事項以及該準備的證件文件 5.處理顧客緊急狀況。	能力指標： 1. 理解外國人文社會之基本素養 2. 異文化交流溝通之能力 3. 觀光休閒與商貿所需之外語能力 4. 觀光休閒與商貿工作之基本知能
	導覽解說人員	職業內容描述：執行觀光景點或展覽之導覽解說服務。	能力指標： 1. 理解外國人文社會之基本素養 2. 異文化交流溝通之能力 3. 觀光休閒與商貿所需之外語能力 4. 觀光休閒與商貿工作之基本知能
	飯店服務人員	職業內容描述：於旅館、飯店，從事提供顧客服務或維持旅館、飯店正常運作等工作。主要工作為：1.進駐客人登記資料、房間分配 2.將顧客的行李送進房間 3.告知顧客飯店相關	能力指標： 1. 理解外國人文社會之基本素養。 2. 異文化交流溝通之能力。 3. 觀光休閒與商貿所需之外語

		<p>的規定以及週遭環境的資訊 4. 將顧客的問題告知相關部門，讓顧客問題能夠圓滿解決 5. 協助顧客使用飯店各項設施以及活動 6. 結束住宿時，替客戶做退房的動作。</p>	<p>能力。 4. 觀光休閒與商貿工作之基本知能。</p>
	<p>旅遊諮詢及有關事務人員</p>	<p>職業內容描述：從事提供旅遊諮詢、安排行程、組織旅行團及預訂車票、門票與住宿之人員。從事旅客登機報到之航空公司地勤人員亦歸入本類。主要工作為：(1) 提供運輸工具、住宿及觀光景點相關資訊。(2) 安排旅遊行程並預訂車票、門票及住宿。(3) 協助顧客取得必要之旅遊證件及文件。(4) 確認旅行文件，並辦理旅客報到及其行李託運等事宜。(5) 組織商務或度假旅行團，並推銷給團體或個人。</p>	<p>能力指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養外語聽力能力</li> <li>2. 培養外語口語能力</li> <li>3. 培養外語閱讀能力</li> <li>4. 培養外語寫作能力</li> <li>5. 理解外國人文社會之基本素養</li> <li>6. 異文化交流溝通之能力</li> <li>7. 觀光休閒與商貿所需之外語能力</li> <li>8. 觀光休閒與商貿工作之基本知能</li> </ol>
<p>藝文與影音傳播</p>	<p>翻譯／口譯人員</p>	<p>職業內容描述：在研討會、大型會議或類似場合，從事口譯工作並確保傳達原意。</p>	<p>能力指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養外語聽力能力</li> <li>2. 培養外語口語能力</li> <li>3. 培養外語閱讀能力</li> <li>4. 培養外語寫作能力</li> <li>5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力</li> <li>6. 以外語進行思考分析的能力</li> <li>7. 具備理解外國人文社會之基本素養</li> <li>8. 具備異文化交流溝通之能力</li> </ol>
	<p>編譯</p>	<p>職業內容描述：主要工作內容：1. 監看、翻譯外電新聞；2. 執行寫稿、簡單剪輯、過音；3. 進行採訪。</p>	<p>能力指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養外語聽力能力</li> <li>2. 培養外語口語能力</li> <li>3. 培養外語閱讀能力</li> <li>4. 培養外語寫作能力</li> </ol>

			<p>5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力</p> <p>6. 以外語進行思考分析的能力</p> <p>7. 具備理解外國人文社會之基本素養</p> <p>8. 具備異文化交流溝通之能力</p>
	記者、採編、文字記者	<p>職業內容描述：從事採訪、蒐集、記錄及調查時事或公共事務，並以報紙、廣播、電視及其他傳播媒體報導之人員。新聞編輯人員亦歸入本類。主要工作為：(1) 透過訪問、調查、觀察及參與公眾活動等方法，蒐集歷史資料、地方或國際新聞。(2) 蒐集、報導及評論報章、雜誌、廣播、電視或網路傳播之新聞與時事。(3) 在記者招待會或廣播、電視及網路等傳播媒體訪問政治人物及其他公眾人物。(4) 報導特定領域之發展，如醫學、科學或技術等。</p>	<p>能力指標：</p> <p>1. 培養外語聽力能力</p> <p>2. 培養外語口語能力</p> <p>3. 培養外語閱讀能力</p> <p>4. 培養外語寫作能力</p> <p>5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力</p> <p>6. 以外語進行思考分析的能力</p> <p>7. 具備理解外國人文社會之基本素養</p> <p>8. 具備異文化交流溝通之能力</p>
	新聞評論或主筆	<p>職業內容描述：負責主管新聞媒體的言論系統，例如社論、評論、讀者投書等。</p>	<p>能力指標：</p> <p>1. 培養外語閱讀能力</p> <p>2. 培養外語寫作能力</p> <p>3. 外語資料蒐集與撰寫報告能力</p> <p>4. 以外語進行思考分析的能力</p> <p>5. 具備理解外國人文社會之基本素養</p> <p>6. 具備異文化交流溝通之能力</p>
政府公共事務	外交領事人員	<p>職業內容描述：辦理各項涉外事務、代表本國政府與外國政府進行談判及協商、接待訪賓之禮賓工作、協助本國各政府機關蒐集本國所需各種資訊、</p>	<p>能力指標：</p> <p>1. 培養外語聽力能力</p> <p>2. 培養外語口語能力</p> <p>3. 培養外語閱讀能力</p>

		辦理護照製發等事務業務等。	4. 培養外語寫作能力 5. 外語資料蒐集與撰寫報告能力 6. 以外語進行思考分析的能力 7. 具備理解外國人文社會之基本素養 8. 具備異文化交流溝通之能力
--	--	---------------	---

## 伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估：

有鑑於東亞地區在世界政經版圖地位重要性的日趨成長，與臺灣的經貿與文化交流的關係亦日趨頻繁，本校因應此攸關國家未來長遠發展的局勢，考量現今國家對外發展所需的外語人才、與東亞文化交流與旅遊產業相關的就業市場等現況，決定開設「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」，以培育兼具日語、印尼語、越南語等國語言專業能力及熟習當地國情之人才。除可供應企業或政府對於東亞及東南亞語文人才的需求外，更能使本校學生具備未來的就業優勢。

本校外語相關教學單位有「應用外語學系」以及「通識教育中心」。應用外語學系成立於 99 年 8 月，有「英語組」及「日語組」，曾經於 101 年 11 月 29 日接受高教評鑑中心的系所追蹤評鑑，獲得通過。爾後因應外系英語組的招生狀況不佳，考慮該系未來的發展，故決定停招，以思考未來轉型等因應之道。「通識教育中心」於 105 年 2 月開設「日本語言與文化」、「韓國語言與文化」、「越南語言與文化」、「印尼語言與文化」等課程，提供本校學生選修，以增加本校學生東亞外語能力。

本院「東亞語言暨旅遊發展學士學位學程」的開設，可獲上述「應用外語學系」及「通識教育中心」的外語師資等學校資源的挹注。本校致力於國際交流活動，各國姊妹校的交流活動、海外企業實習、來自日本、馬來西亞、印尼、越南等多位國際學生等學校資源，亦可豐富本院的教學活動。

此外，本校以休閒產業為經營定位，結合高雄的「蓮潭國際會館」、「高雄國際會館」兩間教學飯店作為本校學生實務研習、企業實習的最佳教學場域。鑑於上述臺灣與東亞地區國家密切的經貿文化交流的現況，對於臺灣旅館業、觀光旅遊業、休憩管理行業等亦有關連性的影響。故以培育具有東亞語言專業能

力的人才作為本院的開設目的，符合以休閒產業為發展定位的本校整體發展。

## 陸、本院東亞語文與產業學分學程之課程規劃

### 一、課程設計由來：

隨著全球經濟板塊的移動，東亞地區在全球政治經濟地圖上的位置已日形重要。同時，與台灣之間的經貿、觀光產業往來及文化交流也日益頻繁。此外，各國為加強與鄰近國家之間的經貿關係，於是區域性經貿組織(RTA)，則又紛紛興起。例如日本提出的「東亞自由貿易區」，主要目的都在於希望成立東亞地區的自由貿易區，以加強彼此間的貿易關係，以對抗 EU 及 NAFTA 的競爭。台灣處在這樣競爭劇烈的東亞經貿局勢當中，全球化的腳步已是刻不容緩。面臨此一全球新局，除了長久以來以日本、韓國政經文化交流頻繁之外，為響應政府的「新南向政策」，台灣在東南亞國家之產業投資已逐漸加大，面對與東北亞及東南亞新興經貿發展國家之接軌，不論是企業或政府，對於東亞及東南亞語文人才的需求正逐日的擴大。供應市場上東南亞語言人才之需求已是相當重要的課題。

### 二、課程設計原則與特色：

本校人文教育與設計學院開設「東亞語言暨旅遊發展學位學程」，主要因應本校以休閒產業為經營定位，結合高雄的「蓮潭國際會館」、「高雄國際會館」兩間教學飯店作為本校學生實務研習、企業實習的最佳教學場域。更是為配合本校國際化政策，並擴展本校學生多種語文學習環境，以增加學生未來就學與就業之競爭力。

本系課程規畫設計，以「專業外語課程」為核心課程，開設日語、韓語、越南語做為專業外語課程的主軸，以提供就讀本學位學程學生三擇一選讀。此外，為培養學生未來從事旅遊產業所需實務性的專業技能，結合本校觀光、餐旅相關科系的師資與教學資源，設計模組分流，分為「觀光發展模組課程」、「餐旅發展模組課程」。以利加強學生外語實務應用能力及增加觀光產業、餐旅產業等第二專長。除專業外語訓練課程外，更有加強更有東亞歷史文化、經濟、觀光發展、實務性技能導向的餐旅相關的科目，提供了多面向的課程訓練。

「東亞語言暨旅遊發展學位學程」設立的宗旨為：

「培養兼具東亞地區語言及旅遊發展產業實務技能之人才，使具備未來就業優勢」。

- 系所教育目標：
- (1) 培養專精東亞語言能力之人材。
  - (2) 培養旅遊發展產業實務技能之人才
  - (3) 增進多元文化理解及國際觀。

- 系所核心能力：
- (1) 東亞外語專業能力。
  - (2) 觀光產業應用能力。
  - (3) 餐旅產業應用能力。
  - (4) 國際文化理解能力。

### 三、課程結構與分流：

本系課程規劃可分為核心課程：「專業外語課程」，旅遊發展模組課程：「觀光發展模組課程」、「餐旅發展模組課程」。

#### (一) 專業外語課程（核心課程）：

此外語課程為本學位學程的核心課程，分為「日語模組課程」、「韓語模組課程」、「越南語模組課程」。凡就讀本學位學程的學生需從此三項外語模組中，三擇一選讀。此專業外語模組課程為培養學生外語聽說讀寫能力，以達到正確溝通為目的。

#### (二) 旅遊發展模組課程：

順應目前國家對東亞經貿觀光發展及國內就業環境的現況，培育外語能力與國際視野兼備之專業人材，除了提升學生語文訓練方面的正規課程外，亦因應本校以休閒產業為經營定位，結合本系觀光、餐旅相關科系的師資與教學資源，設計此模組分流。

##### (1) 「觀光發展模組課程」：

此模組課程以實務性旅遊發展如領隊導遊、旅程規劃設計等科目，結合旅運、遊憩產業等課程，以促進技能實務化，強化學生外語觀光發展的專業基礎。

##### (2) 「餐旅發展模組課程」：

此模組課程以餐飲、飯店、烘焙等餐旅產業所需相關教學課程為

主，培養學生未來在東亞經貿發展中所需的餐旅相關產業實務性專業技能。

以上的兩大模組分流提供學生選讀，以加強學生外語實務應用能力及增加觀光產業、餐旅產業等第二專長，增加學生對於日本與東亞各國政治、經濟、社會文化的瞭解，培養弘觀思維與國際觀。

課程科目	
核心課程： 專業外語課程 (三擇一)	日語模組課程
	初級日語(一)、初級日語(二)、中級日語(一)、中級日語(二)、高級日語(一)、高級日語(二)、日語會話(一)、日語會話(二)、日語會話(三)、日語會話(四)、日語會話(五)、日語會話(六)
	韓語模組課程
	初級韓語(一)、初級韓語(二)、中級韓語(一)、中級韓語(二)、高級韓語(一)、高級韓語(二)、韓語會話(一)、韓語會話(二)、韓語會話(三)、韓語會話(四)、韓語會話(五)、韓語會話(六)
越南語模組課程	初級越南語(一)、越南語會話(一)、初級越南語(二)、越南語會話(二)、中級越南語(一)、中級越南語(二)、高級越南語(一)、高級越南語(二)、越南語會話(三)、越南語會話(四)、越南語會話(五)、越南語會話(六)
	東亞產業概論、觀光學概論(一上3)、觀光地理(一下2)、國際禮儀(二上2)、導覽解說(二上3)、觀光行政與法規(三上2)、航空與票務管理(三上2)、醫療觀光概論(四上3)、領隊導遊理論與實務(二下3)、遊程規劃與設計(一下3)、行銷管理(一下3)、國際體驗學習(四上2)、日韓觀光資源概論、台灣觀光資源概論、東南亞觀光資源概論、東亞流行藝術文化
旅遊發展模組課程：觀光發展模組課程	東亞產業概論、休閒遊憩概論(一上3)、國際禮儀(一上2)、行銷管理(一下3)、餐飲概論(二上2)、世界飲食文化(一上2)、房務管理與實務(一下3)、客務管理與實務(一下3)、日式點心與茶道文化(一下2)、基礎中餐烹飪學與實務(二上3)、和菓子製作(二上3)、烘焙學與實務(一)(一上3)、烘焙學與實務(二)(一下3)、中式點心製作(一上3)、餅乾製作(一下3)、國際體驗學習(四上2)
旅遊發展模組課程： 餐旅發展模組課程	東亞產業概論、休閒遊憩概論(一上3)、國際禮儀(一上2)、行銷管理(一下3)、餐飲概論(二上2)、世界飲食文化(一上2)、房務管理與實務(一下3)、客務管理與實務(一下3)、日式點心與茶道文化(一下2)、基礎中餐烹飪學與實務(二上3)、和菓子製作(二上3)、烘焙學與實務(一)(一上3)、烘焙學與實務(二)(一下3)、中式點心製作(一上3)、餅乾製作(一下3)、國際體驗學習(四上2)

#### 四、課程規劃設計的過程與詳細資料表：

##### (一) 課程規劃過程與重點：

本系每學期皆會召開課程規劃委員會，會中並參酌教師授課情況、學生學習反應評估、以及業界意見等進行調整，力求本系課程規劃能使學生之學習達到理論與實務並濟的境界，課程規劃重點如下：

- (1) 基於有利本系專業核心與永續經營之理念進行規劃。
- (2) 基於結合本校中長期發展計畫主軸之定位進行規劃。
- (3) 基於兼顧本系特色發展與學生學習之目標進行規劃。
- (4) 基於符合業界期待與學生未來發展之需求進行規劃。
- (5) 基於其他有利因素之掌握進行規劃。

## (二) 課程結構

本系日間大學部學生畢業須修畢 128 學分。本學系課程規劃以「專業外語課程」為核心科目，培養學生專業日語、韓語、越南語的能力為目的。順應目前國家對東亞經貿觀光發展及國內就業環境的現況，亦因應本校以休閒產業為經營定位，結合本校觀光、餐旅相關科系的師資與教學資源，設計旅遊發展相關的「觀光發展模組課程」、「餐旅發展模組課程」。

(1) 其課程內容含如下：

- a. 包括普通（通識）課程及專業課程。
- b. 普通課程：分語文領域、人文社會科學領域、自然科技領域以及國防通識、護理、體育。
- c. 專業課程：分為核心課程-「專業外語課程」及兩大模組課程-「觀光發展模組課程」。

(2) 學分規定：

本學系學生畢業時需修滿至少 128 學分，包括：

- a. 校定通識教育領域課程為 30 學分。
- b. 院必選修課程為 4 學分。
- c. 學系專業必選修課程以 90 學分為原則，專業必修 60 學分、專業選修 30 學分。

### 東亞語言暨旅遊發展學位學程課程規劃基本資料表

學系(所)	學制	部別
	<input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士 <input type="checkbox"/> 二技在職專班	<input checked="" type="checkbox"/> 日間部 <input type="checkbox"/> 進修部
系所教育宗旨	培養兼具東亞地區語言及熟習當地國情之人才，使具備未來就業優勢。	
系所教育目標	(1) 培育專精東亞語言能力之人才。 (2) 培養旅遊發展產業實務技能之人才。 (3) 增進多元文化理解及國際觀。	
系所核心能力	(1) 東亞外語專業能力。	

	(2) 觀光產業應用能力。 (3) 餐旅產業應用能力。 (4) 國際文化理解能力。	
通識課程	(一) 基礎核心課程	12 學分
	(二) 博雅核心課程 (各領域 4 學分)	12 學分
	(三) 博雅深化課程 (各領域 2 學分)	6 學分
	(四) 實踐課程	0 學分
	小計	30 學分
專業課程	學院必修	4 學分
	專業必修	40 學分
	專業選修	45 學分
	小計	94 學分
特色模組課程	1.106 學年度入學學生，畢業前須完成一組外系特色模組課程，如無法完成者應加修自由選修 (不得為通識課程) 4 學分以滿足畢業條件。 2.若選擇加修外系之課程模組(9~10 學分)，既可被視為畢業學分，同時也可獲頒跨領域學分學程證書。	自由選修 9 學分 或 特色模組課程 2 門課 (至少 9 學分)
	小計	9 學分
	畢業最低總學分	128 學分
本系 (所、學程) 畢業資格條件說明		
本系學生畢業時須修滿至少 128 學分 (通識課程 + 專業課程 + 特色模組課程)。		
經 105 學年度第 2 學期第○次		學位學程課程委員會 年 月 日通過
經 105 學年度第 2 學期第○次		院級課程委員會 年 月 日通過
經 105 學年度第 2 學期第○次		校級課程委員會 年○月○日通過

※詳細課程規劃內容如下表：

課程規劃內容

第一學年								
類別	課程中文 / 英文名稱		一上		一下		對應教師	備註
			學分數	上課時數	學分數	上課時數		
	院必修							
	小計		0	0	0	0		
專業必修	觀光學概論 / Introduction to Tourism		3	3				
	東亞產業概論				2	2		
專業必修 外語 三擇一	日語 模組	初級日語(一)	3	3				
		日語會話(一)	2	2				
		初級日語(二)			3	3		
		日語會話(二)			2	2		
	韓語	初級韓語(一)	3	3				
		韓語會話(一)	2	2				

	模 組	初級韓語(二)			3	3		
		韓語會話(二)			2	2		
	越 南 語 模 組	初級越南語(一)	3	3				
		越南語會話(一)	2	2				
		初級越南語(二)			3	3		
		越南語會話(二)			2	2		
	各 模 組 小 計		5	5	5	5		
專 業 必 修 小 計		8	8	7	7			
專業選 修	日韓觀光資源概論		2	2				
	東南亞觀光資源概論		2	2				
	台灣觀光資源概論				2	2		
	國際禮儀 / International etiquette				2	2		
	專 業 選 修 小 計		4	4	4	4		

第二學年									
類別	課程中文 / 英文名稱		二上		二下		對應 教師	備註	
			學 分 數	上 課 時 數	學 分 數	上 課 時 數			
院 必 修									
	小 計		0	0	0	0			
共 同 專 業 必 修	休閒遊憩概論		3	3					
	觀光地理 / Tourism Geography				2	2			
專 業 必 修 外 語 三 擇 一	日 語 模 組	中級日語(一)	3	3					
		日語會話(三)	2	2					
		中級日語(二)			3	3			
		日語會話(四)			2	2			
	韓 語 模 組	中級韓語(一)	3	3					
		韓語會話(三)	2	2					
		中級韓語(二)			3	3			
		韓語會話(四)			2	2			
	越 南 語 模 組	中級越南語(一)	3	3					
		越南語會話(三)	2	2					
		中級越南語(二)			3	3			
		越南語會話(四)			2	2			
	各 模 組 小 計		5	5	5	5			
	專 業 必 修 小 計		8	8	7	7			
	專 業 選 修	餐飲概論		2	2				
		世界飲食文化		2	2				
導覽解說		3	3						
烘焙學與實務(一)		3	4						
領隊導遊理論與實務				3	3				

遊程規劃與設計			3	3		
行銷管理			3	3		
日式點心與茶道文化			2	2		
烘焙學與實務(二)			3	4		
小計		10	11	14	15	

第三學年									
類別	課程中文 / 英文名稱		三上		三下		對應教師	備註	
			學分數	上課時數	學分數	上課時數			
院 必 修	人生與教育 / Life Aesthetics		2	2					
	文化、創意與產業(2)、SMART 思考(2) 二擇一				2	2			
	小計		2	2	2	2			
專 業 必 修 外 語 三 擇 一	日 語 模 組	高級日語(一)	2	2					
		日語會話(五)	2	2					
		高級日語(二)			2	2			
		日語會話(六)			2	2			
	韓 語 模 組	高級韓語(一)	2	2					
		韓語會話(五)	2	2					
		高級韓語(二)			2	2			
		韓語會話(六)			2	2			
	越 南 語 模 組	高級越南語(一)	2	2					
		越南語會話(五)	2	2					
		高級越南語(二)			2	2			
		越南語會話(六)			2	2			
	各模組小計		4	4	4	4			
	專業必修小計		4	4	4	4			
	專 業 選 修	觀光行政與法規		2	2				
		航空與票務管理		2	2				
醫療觀光概論		3	3						
中式點心製作		3	4						
基礎中餐烹飪學與實務		3	4						
和菓子製作		3	4						
房務管理與實務				3	4				
客務管理與實務				3	4				
餅乾製作				3	4				
東亞流行藝術文化				2	2				
小計		16	19	11	14				

第四學年								
類別	課程中文 / 英文名稱		四上		四下		對應教師	備註
			學分數	上課時數	學分數	上課時數		
專業必修外語三擇一	日語模組	高階日語			2	2		
	韓語模組	高階韓語			2	2		
	越南語模組	高階越南語			2	2		
	各 模 組 小 計		0	0	2	2		
專業選修	專業實習		4	4				
	實務日語溝通與技巧		2	2				
	實務韓語溝通與技巧		2	2				
	實務越南語溝通與技巧		2	2				
	專題研究(一)		2	2				
	專題研究(二)				2	2		
	語言檢定輔導				3	3		
	國際體驗學習				2	2		
	小 計		12	12	7	7		

附表 1 現有專任師資名冊表

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱	可開課名稱	備註
	專任	教授	戴文雄	國立成功大學材料科學及工程博士	材料科學、綠色設計、管理實務	行銷管理	行銷管理	教育與設計學院院長
2	專任	教授	溫明麗	英國倫敦大學哲學博士、國立台灣師範大學教育學博士	教育哲學、教育經營與領導、教師專業成長	教育社會學研、創新教學專題研究	專題研究	教育研究所
3	專任	副教授	吳怡德	美國 Southern Methodist University	烘焙食品、中餐烹調、餐旅管理	餐旅產品規劃與設計、基礎烘焙實務	行銷管理	烘焙管理學系

				工管博士				
4	專任	助理教授	黃耀儀	日本國立名古屋大學國際言語文化研究科文學博士	日本文學研究、日本文化、日語教學	餐飲日語 觀光日語 高階日語	初級日語 中級日語 高級日語	應用外語學系
5	專任	助理教授	賴國文	日本國學院大學文學研究科日本文學專攻博士	日本文學研究、日本文化、日語教學	日語翻譯 日語領隊及導遊 日本文化	中級日語 高級日語 領隊及導遊實務	應用外語學系
6	專任	助理教授	武知正晃	日本立命館大學文學研究科文學博士	日本歷史研究 日本地理研究	日本史地 日語會話 專題研究	日語會話 日韓觀光 資源概論 觀光地理 專題研究	應用外語學系
7	專任	助理教授	王尊彥	日本國立東京外國語大學地域文化研究科學術博士	東亞國際關係 日本政經關係 日語教學	日本現勢 日語檢定	東亞產業概論 國際體驗學習	應用外語學系
8	專任	助理教授	堀高志	日本九州情報大學經營情報學研究科博士班滿期	日語教學、日式經營學	商用日語書信 日式經營管理	高階日語 實務日語 溝通與技巧、 專題研究	應用外語學系
9	專任	助理教授	李威嶽	日本鹿兒島國際大學經濟學研究所博士	日本語教學、領隊導遊實務、日式經營管	日本語教學、領隊導遊實務、日式經營管	日韓觀光 資源概論、 東南亞觀光 資源概論、 台灣觀光	觀光事業管理學系

							資源概論	
10	專任	助理教授	陳貞如	日本鹿兒島國際大學經濟學研究所 博士	休閒遊憩、銀髮族旅遊、旅館顧客關係管理	人際溝通與技巧、旅館應用日語	國際禮儀、實務日語溝通與技巧、專業實習	飯店管理學系
11	專任	助理教授	蔡維鈞	國立台灣大學 森林環境暨資源學系 博士	遊憩資源規劃、觀光遊憩區開發、遊憩區經營管理、旅行業經營管理	遊程規劃與設計、領隊導遊理論與實務	遊程規劃與設計、領隊導遊理論與實務	觀光事業管理學系
12	專任	助理教授	楊山明	日本國立岐阜大學連合農學研究所 生物資源利用科學專攻 食品科學講座 農學博士	食品營養、保健餐飲、機能性食品、基因重組蛋白研發、單株抗體研發、餐旅日文	食品營養學、餐飲採購學、餐飲日語	東亞飲食文化、實務日語溝通與設計、專題研究	餐旅管理學系
13	專任	助理教授	李錦智	國立中山大學 中國與亞太區域所 博士	商事法、智慧財產權法、勞動法規、旅館法規	亞太政經發展、職業倫理	國際體驗學習、國際禮儀、東亞產業概論	飯店管理學系
14	專任	助理教授	莊宗倩	美國明尼蘇達大學音樂藝術博士	大提琴教學與演奏 鋼琴教學	幼兒音樂、鍵盤樂	東亞流行藝術文化	幼兒管理學系
15	專任	講師	張桂秋	Universidad Santo Tomas de Orientey Medio	中餐廚藝、藝術創意	食物製備原理、咖啡概論與實務	東亞飲食文化	餐旅管理學系

				Dia(USTO M)博士				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

附表 2 學程兼任師資名冊表

專任/ 兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課 名稱	可開課 名稱	備註
兼任	講師	郭芳秀	韓國大學高 麗大學中日 語文學科 中日比較文 化專攻	韓語教學、 韓國歷史文 化、東亞文 化發展	實用外國語 -韓語、韓國 語言與文化	初級韓語、中級韓 語、高級韓語、韓 語會話	通識 中心

附表 3 本學程擬增聘專業師資名冊表

序 號	專任/ 兼任	職稱	最高 學歷	擬聘師資專長	學術 條件	擬開授課程	備註
1	專任	講師以上	碩士	韓語教學	優	韓語科目教學	
2	專任	講師以上	碩士	越南語教學	優	越南語科目教學	
3							
4							
5							
6							

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

- 一、現有該領域專業圖書：中文圖書\_\_\_\_\_冊，外文圖書\_\_\_\_\_冊，\_\_\_\_\_學  
年度擬增購\_\_\_\_\_類圖書\_\_\_\_\_冊；中文期刊\_\_\_\_\_種，外文期刊\_\_\_\_\_  
種\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_學年度擬增購\_\_\_\_\_類期刊\_\_\_\_\_種。
- 二、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

主要設備名稱 (或所需設 備名稱)	已有或擬購年度	擬	購	經	費
	_____學系可支援				
	_____學年度增購	_____元，已編列於(預定編列於) _____年度預算中執行。			

柒、本系(所) 學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

(一)該系所能自行支配之空間\_\_\_\_\_平方公尺。

(二)單位學生面積\_\_\_\_\_平方公尺，單位教師面積\_\_\_\_\_平方公尺。

(三)座落\_\_\_\_\_大樓，第\_\_\_\_\_樓層。

二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形：

(包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等)

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形。

## 捌、其他具設立優勢條件之說明

提案附件十

106 學年度台灣首府大學申請增設學士學位學程計畫書

第一部分、摘要表

台灣首府大學 106 學年度申請增設特殊項目院系所學位學程計畫書							
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 增設 <input type="checkbox"/> 調整(更名、整併、分組)		班別	<input checked="" type="checkbox"/> 學士學位學程 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班			
申請案名	中文名稱：東南亞企業管理暨人力資源培育學位學程 英文名稱：Southeast Asia Business Administration and Human Resource Management. <input type="checkbox"/> 全英語授課						
曾經申請年度： <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 104 學年度 <input type="checkbox"/> 103 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於__學年度申請 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請過							
授予學位名稱	管理學士學位						
所屬院系所獲 校內現有相關 學門之系所學 位學程		名稱	設立 學年度	現有學生數			
				大學	碩士	博士	小計
	學系	企業管理學系	89	77			
	學系						
國內設有本學 程相關系所學 位學程學校	例： 台灣大學國際企業學系 淡江大學國際企業學系						
專業圖書	1. 中文圖書：38367 冊，外文圖書：869 冊； 2. 中文期刊：27 種，外文期刊：11 種						
	3. 擬增購圖書 300 冊，期刊 12 種						
招生管道	申請入學/推薦甄試/一般獨招						
擬招生名額	40 名						
填表人資料	服務單位及職稱	企業管理學系 主任		姓名	陳莞如		
	電話	(06)5718888 分機 761		傳真			
	Email						

自我檢核表（如屬調整案者，包括分組、整併、更名、停招等免填）

表 1 學系/研究所申請設立碩士班/碩士在職專班自我檢核表

校 名：台灣首府大學

申請案名：東南亞企業管理暨人力資源培育學位學程

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過。(不含第一次評鑑結果為待觀察，經追蹤評鑑後為通過之結果)	<input type="checkbox"/> ○○學系__年評鑑結果為_____。 <input type="checkbox"/> 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	<input type="checkbox"/> <u>以學系申設碩士班</u> ，應符合之規定： 申請時已設立招生學系達 3 年以上。	○○學系於__學年度設立，至 104 年 9 月止已成立__年。 核定公文： 年 月 日 台高(一)字第__號	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <u>以學系申設碩士在職專班</u> ，應符合之規定： 申請時已設立招生日間學制碩士班達 2 年以上。	○○學系碩士班於__學年度設立，至 104 年 9 月止已成立__年。 核定公文： 年 月 日 台高(一)字第__號	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <u>以研究所申設碩士班</u> ，應符合之規定： 單獨新設研究所碩士班無設立年限規定。		<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <u>以研究所申設碩士在職專班</u> ，應符合之規定： 申請時已設立招生日間學制碩士班達 2 年以上。	○○研究所碩士班於__學年度設立，至 104 年 9 月止已成立__年。 核定公文： 年	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符

		月 日 台高(一)字第 號	
師資結構(並 請詳列於基 本資料表 3、4)	<input type="checkbox"/> <b>以學系申設碩士班/碩士在職專班</b> ， 應符合之規定： 實聘專任師資應有 9 人以上，其中三分之二 以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具 副教授以上資格。	實聘專任教師 ____位，其中： 1. 助理教授以上 ____位 2. 副教授以上 ____位	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
	<input type="checkbox"/> <b>以研究所申設碩士班/碩士在職專 班</b> ，應符合之規定： 實聘及擬聘專任師資應有 5 人以上具助理教 授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上 資格。	四、 實 聘專任教 師____位， 其中： 1. 助理教授 以上____ 位 2. 副教授以 上____位 五、 擬 聘專任教 師____ 位。 六、 實 聘及擬聘 專任教師 合計____ 位。	<input type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符

## 壹、申請理由

### 一、全球發展趨勢

隨著全球經濟結構的轉變，亞洲地區已取代歐美地區成為世界經濟重心。亞洲新興市場因其內部需求龐大、都市化程度快速，以及中產階級消費能力提升，展現了卓越的經濟活力。即使經歷金融海嘯與歐債危機，仍相對歐美市場穩定發展，並成為全球最具發展潛力的市場。

台灣與東南亞之間的關係，從經貿與人員來往的角度來看，根據中華民國關務署在 2015 年的統計資料，發現台灣前 15 大貿易對象中，東南亞國家就占了 5 國，依序是新加坡、馬來西亞、越南、泰國及菲律賓。若將東協十國合併計算，我國是僅次於中國的第二大貿易夥伴，占我國總體貿易額的 15.6%（國際貿易局「中華民國進出口統計資料」）。2014 年的數據，以東協整體貿易額而言，對台貿易占整體的 4.3%，排名第七；台灣是東協十國的第九大外資來源，佔整體外資額的 2.1%。其中台灣是泰國的第三大外資來源國、馬來西亞的第四大外資來源國以及越南的第四大外資來源國。而至 2016 年 3 月為止，台商在海外投資在東南亞地區投資案總額高達 317.3 億美金，占總體海外投資額的 12.1%。從東協十國的角度來看，台灣也是東協重要的經貿夥伴。

### 二、人口趨勢

據世界銀行 2007 公布，「人口趨勢」將主宰全球經濟發展，中印人口合計已逾 24 億，加上其他新興亞洲國，人口數合計達 28 億，新興亞洲龐大的市場

及眾多廉價勞動力，成為全球最具生產力及消費成長潛力地區。人口因素影響東南亞經濟重要因素，有利東南亞提升製造業水準，特別是勞動力密集型產業，隨勞動力產出和收入提高，人口也將有利於形成更大消費市場。目前東南亞有 6 億人口，66%人口介於 15-64 歲，3.9 億的勞動人口。據聯合國估計，展望 2030 東南亞人口將增加 1 億，達到 7 億，勞動力將新增 6,500 萬人。然而東南亞每個國家的政經環境、發展歷程、所面對到的問題以及文化歷史背景都不盡相同，要達到在經貿投資、文化交流等方面進一步的合作，則必須要培養更多熟稔東南亞整體事務或個別國家的人才。

### 三、培育優質管理人才

台灣教育部本著「以人為本，用心交流」之精神，朝向厚植臺灣產業南向布局優質人力資源，成就新南向國家青年跨國學涯發展夢想，創造互利共贏教育合作與區域經濟發展之願景。依據總統府於 2016 年通過之「新南向政策」政策綱領、行政院通過之「新南向政策推動計畫」，新南向之人才培育計畫是當前必行之路。希望以人與人連結的新思維，以臺灣在亞洲地區的發展，由農業、工業再到現代社會的知識科技、服務產業等轉型調整，做為東協各國未來在其國家發展上的協助夥伴。

東南亞地區在國際之間的重要性日益增加，台灣無論在政治、經濟、文化與社會方面，均與東南亞地區有密切的互動。而我們台灣，卻在東南亞企業管理

暨人力資源培育這一方面的專業研究單位卻是屈指可數，基於上述，本學程申請之理由如下：

一、台灣首府大學位處南台灣，擁有地理上的優勢，且是休閒產業為特色的學校，成立東南亞企業管理暨人力資源培育學位學程，以培育相關人才以配合東南亞中小型企業的需求。

二、國家的經濟發展方向中，南向是十分重要的政策。成立東南亞企業管理暨人力資源培育學位學程正是切合國家的政策。況且目前全台只有暨南國際大學設有東南亞學系，其他學校都沒有設立相關的學系，本校及休閒產業學院將此學位學程增設，正是因應當前學術與產業界的蓬勃需求。

三、南部地區目前雖有國立高雄大學東亞語言學系並下設越南語組，以及文藻外語大學置有東南亞語言教學中心(語言師資包含越南語、印尼語、泰國語)與東南亞語言與產業學分學程，但其均著重語言方面的技能養成。然而此案的企業管理暨人力資源培育學位學程申請，重點在於第一線管理人才的東南亞素養與即用跨國跨文化行動能力的訓練。因此，此學程應可強化當前台灣極需的東南亞區域國際人才之差異化需求。

四、本學位學程之命名選擇，顧及到東南亞一詞本身即含有豐富的區域、政治、族群、文化、產業及語言等本質概念，為發揮本學程的專業彈性與務實，並反映東南亞知識理解，決定以「東南亞企業管理暨人力資源培育學位學程」命名。

## 貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

### 一、發展方向

為了實踐政府推行之「新南向政策」，擴展及深化東協、南亞等重點國家，讓台灣企業增加投資，加強與東南亞與南亞國家在人力資源、產業、投資、教育、文化、觀光與農業的雙邊互動與合作，建立新的夥伴關係。

本學位學程提供優質教育產業、專業人才雙向培育，讓青年學子從「經貿管理」、「文化理解」及「語言溝通」能力等面向，加強對東南亞各國的理解與認知。以臺灣高等教育的專業協助培育東南亞青年學子，更強調「臺灣經驗」及「華語溝通」。期望擴大吸引不同階段的東南亞優秀青年學子來臺留學或研習，培育東南亞青年學子的專業及華語能力，也提供國內青年學子赴東南亞地區深度歷練的機會，在臺新住民及其子女成為與其原生國外交的尖兵，透過學校與新南向國家進行雙向交流，都成為連結臺灣與新南向國家關係的重要優勢。

### 二、發展重點

本學位學程以建立個人系統性思考與嚴謹的探索之旅的開始，為自己量身打造一套獨一無二解決問題的方法。提供的專業課程與課外活動，幫助同學批判、分析、推理、組織，建立起絕無僅有的個人智庫，協助自我建立未來職場工作所需的專業知識與技能。學習過程中讓自己看待人、事、地、物有所不同，開闊自己的視野、眼光、心胸與氣度。更期待培育學生多元文化意識與素養，包容及學習的態度面對多元種族社會。

在台商南下的政策下，東南亞的華人的經貿也發展的非常的成功，相對華人工子弟的教育也是相對的重要，台灣如能利用高等教育的優勢，吸引東南亞的華人來台就讀，為東南亞企業與當地台商培育人才，這將是一個雙贏的局面，也更加深兩地產業合作的程度。

本學位學程以培育對管理有興趣之東南亞國家學生、本國籍有意願至東南亞發展的學生與在臺新住民及其子女為對象。期望學生完成此學位學程後，具備管理職能之優質人力資源，並協助學成後就業媒合。派遣或返回僑居地或母國，成為海外臺商企業的中堅幹部，也成就南向國家青年跨國學涯發展夢想。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢：

一、東南亞區域是目前世界主要的經濟市場之一，台灣經濟的多元性仰賴對東南亞市場的投入，未來將有更多的台商進入東南亞市場，本學程培養本國的新生代、新移民及其第二代與其他國家之國際學生成為第一線管理專業素質的人才，讓更多的國際人才能夠協助台灣擴展在東南亞國協及區域的影響力。

二、在區域整合的時代，學術界都十分關注區域經濟體整合與文化交流。本學程正是教育成為學以致用，具有全球視野的人才。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估：(本項務請詳細說明，俾利審核)：

一、人力需求評估分析：

(一) 招生來源評估 (含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招生情形 )

1. 學生來源: 東南亞國家學生、本國籍有意願至東南亞發展的學生與在臺新住民及其子女為對象。通過新住民團體、台商公司、一般民營事業體、中央與地方的公部門等方式招生。

2. 規劃招生名額: 預計 40 名學生(有高中學歷或具高中同等學歷者)

3. 學位學程: 國內有國立政治大學東南亞語言與文化學士學分學程、長榮大學的東南亞文化與產業學士學位學程。

(二) 就業市場狀況 (含畢業生就業進路、就業領域主管之中央機關)

1. 畢業生就業進路: 至東南亞台商公司或工廠擔任第一線管理人才。

2. 就業市場預估需求數: 臺灣人工作外派的偏好已經悄悄往南轉移為東南亞。台灣目前的前 15 大貿易伙伴國中，東協區域即占了六國，顯示產業投資與經商意願強烈。《遠見》雜誌與 104 資訊科技的調查結果顯示，九成上班族願意外派東協，45.8%上班族認為東協資歷比中國經驗更有優勢。同時，台灣逾 26 萬新移民及第二代，本身具有東南亞國家母語能力與在地人脈，相較其他國家更具進軍東南亞之先天優勢。東南亞經濟體正迅速崛起，東南亞對人才的需求日益強勁，逐漸成為繼中國之後，另一片海外職缺重鎮，南向市場之就業機會成長率在過去幾年明顯較佳，普遍高於平均值，如下表顯示:

	2013	2014	2015
大陸港澳	10.16%	-4.13%	25.41%
其他亞洲	35.28%	14.79%	28.98%
海外總體職缺	15.31%	0.25%	26.83%

3. 就業領域主管之中央機關:包含教育部、經濟部、內政部、外交部、僑委會、文化部。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估：(含學校資源挹注情形)

一、本校將由休閒管理學院的企業管理學系、休閒管理學系、休閒資訊管理學系與觀光事業學系，投入支援這項學位學程課程，務求讓理論與實務結合，訓練學生能夠符合東南亞區域市場所需之人才。

二、本校雖為休閒產業特色的教學型大學，但企業管理學系已經成立 17 個年頭，有鑑於學系系友，赴東南亞發展之廠商與個人事業體日益成長，可知近年來廠商西向政策逐漸為南向政策取代。再者，本學院近年來東南亞學生數也日益增加，因此，本校以向南方為取徑，希冀能成為南台灣東南亞企業管理暨人力資源培育之推廣基地。而本學位學程之設立，成為南臺灣之東南亞專業管理人才形塑過程中，扮演著關鍵性角色。

課程內容				
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	
一年級	管理學	3	必	
一年級	會計學	3	必	
二年級	經濟學	3	必	
一年級	統計學	3	必	
二年級	企業倫理	2	必	
三年級	企業法律環境	2	選	
二年級	行銷管理	2	必	
二年級	人力資源管理	2	必	
二年級	財務管理	2	選	
二年級	生產管理	2	選	
三年級	管理資訊系統	2	選	
二年級	跨文化管理	2	必	
一年級	組織行為	2	選	
二年級	企業領導	2	選	
二年級	科技管理	2	選	
三年級	電子商務	2	選	
二年級	全面品質管理	2	選	
二年級	服務管理	2	選	
二年級	物流管理	2	選	
三年級	產業環境分析	2	選	
四年級	企業資源規劃	2	選	
三年級	策略管理	2	必	
四年級	企業溝通	2	必	
四年級	全球運籌管理	2	選	
三年級	顧客關係管理	2	選	
四年級	管理邏輯學	2	選	
四年級	知識與創新管理	2	選	
四年級	商業談判	2	選	

三 年 級	商 用 心 理 學	2	選
三 年 級	消 費 者 行 為	2	必

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃(1. 希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。 2. 為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。)

一、本學位學程之主軸有：東南亞「產業發展」、東南亞「行銷與流通」及東南亞「事業經營與品質管理」。

二、本課程將分必修課與選修課，必修包括了東南亞當前產業發展趨勢、東南亞商業與管理課程、東南亞人力資源管理課程，而選修課程方面，文化與語言的課程，其中東南亞語言(含越南語、印尼語、泰語與馬來語)的課程，則會應當屆學生的需求來擇一或二種語言來開設。

三、呼應台灣產業界南向發展之趨勢，課程實踐過程中，將廣邀台灣具有東南亞經驗之實務人士，蒞班演講、規劃課程、擔任業師或輔導實習，為學員之學用合一鋪路。

四、本學程之目的主要有：

1. 培養學生擴大國際視野、具人文關懷、從事國際管理與服務熱忱的專業人才，養成學生多元文化意識與素養，包容及學習的態度面對多元種族社會。
2. 訓練學生充分掌握問題、蒐集資料、運用理論、提升其邏輯推理能力、以及綜合分析的能力。
3. 培養學生的國際競爭能力、在地關懷能力、語文專業能力、文創產業能力等跨領域能力。

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形：(如屬無原系、所之申請案可免填)

教師姓名	研究生姓名	論文題目
	小計 指導研究生 ○名	

	小計	指導研究生 ○名

### 捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫：

三、現有該領域專業圖書：中文圖書\_\_\_\_\_冊，外文圖書\_\_\_\_\_冊，\_\_\_\_\_學年度擬增購\_\_\_\_\_類圖書\_\_\_\_\_冊；中文期刊\_\_\_\_\_種，外文期刊\_\_\_\_\_種\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_學年度擬增購\_\_\_\_\_類期刊\_\_\_\_\_種。

四、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

主要設備名稱 (或所需設備名稱)	已有或擬購年度	擬購經費
	_____學系可支援	
	_____學年度增購	_____元，已編列於(預定編列於) _____年度預算中執行。

### 玖、本系(所)學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況(如屬無原系、所之申請案可免填)：

(一)該系所能自行支配之空間\_\_\_\_\_平方公尺。

(二)單位學生面積\_\_\_\_\_平方公尺，單位教師面積\_\_\_\_\_平方公尺。

(三)座落\_\_\_\_\_大樓，第\_\_\_\_\_樓層。

二、本系(所)之第一年至第四年之空間規劃情形：

(包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等)

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形。

### 拾、其他具設立優勢條件之說明